

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Активизация познавательной деятельности учащихся школ при решении геометрических задач. *Таирова Н.К.* 3
- Некоторые методические аспекты обучения информатике и ИКТ в сельской школе. *Магомедов Ц.Д., Везиров Т.Г.* 7
- Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности. *Елагина А.С.* 10

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта. *Смирнова О.О.* 14
- К вопросу развития математической культуры студентов гуманитарных специальностей. *Шастун Т.А.* 19
- Интерактивное обучение по информатике и ИКТ как средство развития познавательного интереса учащихся сельских школ. *Зейналова И.Д.* 21

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

- Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления учащихся школ. *Палангов А.Г., Гусейнова М.М.* 25
- Исследование мотивационной сферы сельских медработников. *Банайтис Н.Г.* 28
- Средства информатизации и коммуникации в подготовке бакалавров-экологов в условиях информационно-коммуникационной среды педуза. *Везиров Т.Г.* 37
- Пути педагогизации образовательной среды современной сельской школы. *Бадашкеев М.В.* 42

Учредитель: ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: autor@ru-science.com Сайт: www.ru-science.com

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Гаджиев Гаджиев Магомедович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Везиров Тимур Гаджиевич** – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фурьева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Виневский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-оздоровительных технологий Белгородского Государственного университета; **Игнатова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного педагогического университета; **Клейберг Юрий Александрович** – академик РАЕН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчужева Абриза Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Михеева Галина Васильевна** – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Шлюв Александр Иванович** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Якушев Александр Николаевич** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

СОСТАВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА:

Ахметов Сайранбек Махсугович, ректор Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем (КазИИТУ), д-р тех. наук, проф., академик Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик РАЕН; **Вукичевич Слободан**, проф., факультет философии, Университет Черногории; **Кропп Фредрик**, декан факультета Монтеррейского университета (США); **Льюи Хуэй**, д-р ист. наук, декан факультета русского языка института иностранных языков, Хайнаньский государственный университет (Китай); **Митрович Любша**, проф., факультет философии, Университет г. Ниш (Сербия); **Титаренко Лариса Григорьевна**, д-р соц. наук, проф., факультет философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Республика Беларусь); **Чжан Шууха**, директор Института научной информации Академии общественных наук Китая; **Соколова Галина Николаевна**, д-р филос. наук, проф., заведующий отделом экономической социологии и социальной демографии Института социологии НАН Беларуси (Минск); **Ари Палениус**, проф., директор кампуса г. Кервава Университета прикладных наук Лауреа (Финляндия); **Джун Гуан**, проф., зам. декана Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Лай Дешенг**, проф., декан Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Марек Вочозка**, проф., ректор Технико-экономического института в Чешских Будейовицах (Чехия); **Она Гражина Ракаускиене**, проф., Университет им. Миколаса Ромериса (Литва)

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
Тираж 300 экз. Подписано в печать: 15.07.2017 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

Contents

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

- Activization of cognitive activity of pupils of schools at the solution of geometrical tasks.
Tairova N.K. **3**
- Some methodical aspects of training in informatics and ICT at rural school.
Magomedov Ts.D., Vezirov T. G. **7**
- State and development of educational activity of schools of arts in rural areas.
Yelagina A. S. **10**

TECHNIQUE OF TRAINING AND EDUCATION

- Innovative concepts of development of educational process at rural schools: synthesis of the international experience.
Smirnova O.O. **14**
- To a question of development of mathematical culture of students of humanitarian specialties.
Shastun T.A. **19**
- Interactive training in informatics and ICT as development tool of cognitive interest of pupils of rural schools.
Zeynalova I. **21**

CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

- Programming as means of development of algorithmic and logical thinking of pupils of schools.
Palangov A.G., Guseynova M.M. **25**
- Research of the motivational sphere of rural medics. *Banaytis N.G.* **28**
- Means of informatization and communication in training of bachelors-ecologists in the conditions of the information and communication environment of teacher training University.
Vezirov T. G. **37**
- Ways of a pedagogization of the educational environment of modern rural school.
Badashkeev M.V. **42**
- Formation of information culture of the personality in the conditions of realization of federal state standards.
Hudoverdova S.A., Danchenko Ya.P. **42**

Активизация познавательной деятельности учащихся школ при решении геометрических задач

Таирова Натаван Камил кызы

канд. пед. наук, докторант, Азербайджанский государственный педагогический университет

В статье затронуты следующие особенности обучения геометрии в школе, этапы формирования пространственных представлений учащихся и роль решения геометрических задач, роль решения геометрических задач для активизации познавательной деятельности учащихся, дифференцированный подход при решении задач по дидактическому назначению, а также элементарные задачи на построение – как фактор развития пространственных представлений учащихся.

Ключевые слова: обучение, геометрия, пространственные представления, геометрическая фигура, познавательная активность, задача.

Проведенные реформы в области образования определили и общие требования к процессу обучения и специфические особенности в процессе обучения по отдельным учебным дисциплинам. На современном этапе ученику отводится роль не объекта, а субъекта обучения. Эта особенность содействует активизации познавательной деятельности учащихся и на уроках математики. Школьный опыт показывает, что геометрия – как учебная дисциплина по некоторым особенностям отличается от других математических дисциплин, в том числе наглядностью. Каждое геометрическое понятие имеет и наглядное описание или представление. Однако, несмотря на это все-таки успеваемость учащихся по геометрии ниже, чем по другим дисциплинам. Это обуславливается тем, что в процессе обучения геометрических понятий, утверждений участвует психологический, логический факторы, которые непременно связаны с усвоением учебного материала.

В этом смысле активно управляемый учебный процесс содействует приобретению учащимся знаний, умений и навыков по геометрии и при изучении теоретического материала и при решении задач.

На уроках геометрии решение задач играет важную дидактическую значимость. Так как, задачи на вычисление, на доказательство и на построение – содействуют на развитие пространственных представлений учащихся. Задачи на вычисление часто являются и задачами на доказательство, так как требуются обоснования, задача на построение всегда связана с доказательством. При решении задач, указанных видов часто сочетается построение, измерение, вычисление. Решение каждого вида задач требует познавательную активность учащихся, и эта активность зависит от степени развития и пространственного представления учащихся.

Геометрия – как раздел математики дает возможность моделировать пространственные формы реального мира. Умение видеть за геометрическими образами реальные объекты часто обуславливает понимание и сознательное усвоение свойств абстрактных

геометрических понятий. В процессе решения геометрических задач у школьников формируются необходимые практические умения и навыки. «Большая роль в развитии пространственных представлений учащихся отводится устным задачам, в том числе задачам на моделях, задачам на готовых чертежах. При этом важно иметь определенную систему устных задач, предназначенных для использования при введении новых понятий и закреплении уже известных при изучении свойств понятий» [3;256].

Обычно, решение геометрических задач сопровождается чертежами. В процессе решения применяется индуктивно-дедуктивные рассуждения с использованием элементов логики и это дает возможность у учащихся развивать логическое мышление – необходимое для обоснования высказываемое положение. Следует отметить, что такой подход нужно применять, начиная с изучения подготовительного курса геометрии в V-VI классах.

Изучение геометрии систематически сопровождается решением задач, а это дает возможность развивать познавательную активность и самостоятельное творчество учащихся, которое связано с выработыванием у учащихся устойчивое внимание, сосредоточенность, умение сочетать прислушивание указания учителя (психологический аспект обучения).

Качество усвоения достигается применением современных педагогических технологий, одной из элементов, которой является дифференцированным подходом в процессе обучения геометрии. При этом большое значение имеет подбор задач учителем для решения в классе и дома, задачи для самостоятельной работы на уроке, для контрольной работы по отдельным темам.

Задачи с практическим содержанием раскрывают связи курса геометрии с жизнью, с современным производством.

Формирование пространственных представлений детей начинается еще с обучения в детском саду под названием «формирование элементарных математических представлений» - как учебная дисциплина.

Формирование и развитие пространственных представлений находит свое продолжение в I-IV классах. Опираясь на первичные представления, в данных классах рассматриваются простейшие геометрические фигуры, их свойства непосредственно в связи с подобными объектами в окружающей действительности. При рассмотрении реальных предметов ученики выделяют существенные признаки сравниваемых фигур. Решаются за-

дачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, на деление отрезка на 2,4 равные части, на построение отрезка, прямоугольника и др. [2;14].

В V-VI классах с изучением пропедевтического курса геометрии формирование пространственных представлений опирается на конкретные теоретические знания и на наглядности – при широком применении готовых моделей и моделей – изготовленные самими учащимися. Кроме задач вычислительного и конструктивного характера, применяются задачи характера наглядно – игровой ситуации.

Из мыслительных операций – сравнение, обобщение, абстрагирование играют определяющую роль при формировании и развитии пространственных представлений учащихся. «Сравнение является не только основным условием продуктивности мыслительных процессов, но и условием осуществления операций анализа и синтеза» [4;147].

Школьный опыт показывает, что смешение учащимися геометрических понятий и правил, сходных по своим несущественным признакам, возникают в тех случаях, когда их различие не делается предметом осознания учащихся.

При применении приема сравнения нужно сделать сравнение максимально трудным: подобрать такие геометрические фигуры (или предметы), которые были бы максимально различными. А если нужно найти различия, то следует подбирать насколько это возможно, максимальные объекты или явления. Для поиска подобных элементов – предлагается почти разные объекты и наоборот – для поиска различных элементов (или признаков) – предлагается очень схожие объекты.

В процессе изучения геометрии, применяемые наглядности и иллюстративные материалы, хотя ускоряют усвоение, но не очень-то содействует формированию и развитию пространственного представления. При этом необходимо связать восприятие наглядного материала с мыслительной активностью учащихся. Большое значение при этом имеет вопросы учителя направляющего, эвристического характера.

«Если знания извлекаются учениками из наглядного материала под руководством учителя, представления учащихся об объекте формируются более дифференцированно, материал запоминается лучше. Наглядные средства служат лишь подтверждением или конкретизацией словесных сообщений педагога» [4;148].

При решении геометрических задач эвристический подход играет важную роль, так как ставится вопросы: «Почему?», «Откуда это вытекает?», «Как это проверить?» и они направляют и подтверждают познавательную активность учащихся. Действительно, чтобы отвечать на поставленные вопросы, ученики вынуждены активно оперировать учебным материалом, анализировать, осмысливать его, делать определенные выводы, обобщения, выражать свои мысли.

Вопросы типа «Как называется?», «Какое из этих понятий более общее?», «Какая разница между ними?» - заставляет учащихся вынести ясность в своих знаниях по данной теме или раздела учебного материала.

Познавательная активность учащихся на уроках геометрии непосредственно связана с пространственными представлениями учащихся.

Познавательная деятельность учащихся приобретает творческий смысл, если в процессе обучения ставится задачи следующего назначения:

1. Постановка задачи и привлечение учащихся к ее решению.

2. Создание проблемной ситуации и привлечение учащихся к решению поставленной проблемы.

3. Совместная работа учителя и учащихся над составлением проблемы и ее решения.

4. Самостоятельное составление проблемы учащимися и ее решение.

На уроках геометрии чаще всего встречается первый уровень проблемности, где сначала анализируется задача, составляется план решения и выполняется решение.

Для второго уровня проблемности характерны самостоятельность и творчество учащихся при решении проблемы.

На третьем уровне проблемности учащиеся сами составляют задачу или проблему и решают ее.

На последнем – четвертом этапе учитель описывает лишь ситуацию, а учащиеся самостоятельно составляют проблему (задачу) и ее решают.

Подготовленность учащегося к решению проблемы на содержательной основе характеризуется:

- наличием соответствующих знаний;
- владением способами и приемами познавательной деятельности.

Проблема может быть поставлена перед учащимися при помощи соответствующего вопроса в процессе решения некоторого за-

дания, упражнения, задачи, практической или лабораторной работы.

В развитии пространственных представлений важную роль играют задачи на построения, обычно их называют элементарными задачами на построение:

1. Построение на данной плоскости произвольной прямой.

2. Построение прямой, которая проходит через данные две точки.

3. Построение окружности по данному центру и данному радиусу.

4. Построение окружности по данному центру произвольного радиуса.

5. Построить точку, принадлежащей данной прямой или данной окружности.

6. Построить точку пересечения данных двух прямых.

7. Построить точку пересечения данной прямой и окружности.

8. Построить точку пересечения данных двух окружностей.

Эти задачи решаются циркулем и линейкой. Любая задача на построение решается при помощи указанных элементарных задач.

Например, для построения треугольника по данным трем сторонам a, b, c необходимо выполнить следующие элементарные построения:

1) построение отрезка a

2) построение окружности по данному центру A и радиусу b

3) построение окружности по данному центру B и радиусу c

4) третья вершина искомого треугольника – является точкой пересечения построенных окружностей.

Литература

1. Курикулы по математике для I-IV классов, Баку, «Техсил», 2008

2. Курикулы по математике для V-XI классов, Баку, «Педагогика», 2012

3. Блох А.Я. и др., Методика преподавания математики в средней школе, М., «Просвещение», 1987, 416 с.

4. Ильин Е.П., Психология для педагогов, М., 2012, «Питер»/638с.

5. Пойа Д., Математическое открытие, М., «Наука», 1970/452с.

6. Петрова С.Н. Инновационные подходы к модульной организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования. РФ // Инновации и инвестиции. 2015. №7. с.21-25

7. Салынская Т.В. Самостоятельная работа - важная составляющая учебного процесса //

Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. ООО "АР-Консалт". 2015. С. 79-80.

Activization of cognitive activity of pupils of schools at the solution of geometrical tasks

Tairova N.K.

Azerbaijani state pedagogical university

The article discussed the following especially training of geometry in school, stages in the formation of spatial representations of pupils and the role of solving geometric problems, the role of solutions for geometric problems of activization of informative activity of pupils, differentiated approach for solving problems on the didactic purpose, elementary task of building - as a factor in the development of spatial representations of pupils.

Keywords: education, geometry, spatial concepts, geometrical figure, cognitive activity, task.

References

1. Kurikuluma on mathematics for the I-IV classes, Baku, Tekhsil, 2008

2. Kurikuluma on mathematics for the V-XI classes, Baku, "Pedagogics", 2012
3. Bloch A.Ja., etc., the Technique of teaching mathematics at high school, M., "Education", 1987, 416 pages.
4. Ilyin E.P., Psychology for teachers, M., 2012, St. Petersburg / 638 pages.
5. Polya D., Mathematical opening, M., "Science", 1970/452s.
6. Petrova S.N. Innovative approaches to the modular organization of advanced training of teachers of preschool education. RF // Innovations and investments. 2015. No7. p.21-25
7. Salynskaya T.V. Independent work is an important component of the educational process // Problems of the development of science and education: theory and practice. Collection of scientific papers on the materials of the International scientific-practical conference: in 3 parts. LLC "AR-Consult". 2015.S. 79-80.

Некоторые методические аспекты обучения информатике и ИКТ в сельской школе

Магомедов Цахай Джамалович

учитель информатики и ИКТ, Хосрекская средняя школа Кулинского района Республики Дагестан, ya.otd-mag-dgpu@yandex.ru

Везиров Тимур Гаджиевич

доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет, timur.60@mail.ru

В данной статье рассматриваются авторское видение проблемы методики обучения информатике и ИКТ в сельской школе Республики Дагестан. Перечислены некоторые причины плохой подготовки учащихся сельских школ по информатике и ИКТ. Ключевые слова: компьютеризация сельских школ, ИКТ в образовании, подготовка учащихся сельских школ.

Для системного развития российского образования 2001-2002 годы явились ключевыми. Президентом страны провозглашена, а Государственным Советом и Правительством России подтверждена приоритетность сферы образования в развитии российского государства, что было подкреплено целым рядом мер, одна из которых – осуществление масштабной компьютеризации школ страны.

Компьютеризация сельских школ осуществлялась по принципу «в каждую школу по компьютеру». В результате 92% сельских школ (всего их 31 тысяча) получили компьютеры и 97% – программные продукты. (Для сравнения: на конец 2000 года было компьютеризировано только 5% сельских школ).

Сельские общеобразовательные учреждения составляют 69.8% (45 тысяч) численности всех школ России, в них обучается 30,6% (5.9 млн. чел.) учащихся и работает 40,7% учителей (685 тыс. чел.), на долю начальных учреждений приходится 31%, основных - 25%, средних - 44%.

При этом усиливается тенденция сокращения численности общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Особенно это остро ощущается в высокогорных селах Республики Дагестан. За последние десять лет их количество сократилось в несколько раз.

Исторически сложившиеся обширные места расселения сельского населения, огромные пространственные контрасты Республики Дагестан, такое расселение народностей определили особенность сельской школы как ее малочисленность (например, в Кулинском районе всего 11 школ, из них в 5 школах численность обучающихся не превышает 20 человек). Из этого следует, что проблемы малокомплектных сельских общеобразовательных учреждений назрели давно и требуют своего решения, в особенно проблемы преподавания школьного предмета «Информатика и ИКТ».

По нашему мнению, к таким проблемам относятся:

- **Устаревшая материально-техническая база.** В условиях устаревшей материально-технической базы сельская школа не может дать сельской молодежи необходимый уровень образования, что уменьшает ее конкурентоспособность при поступлении в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения [1].

- **Слабое кадровое обеспечение.** Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами сельских общеобразовательных учреждений, слабое пополнение учительского корпуса, недостаточный уровень квалификации учителей (высшее образование имеют 60% учителей, среднее специальное – 33,2%, только 5% учителей имеют высшую квалификационную категорию), снижает качество образования [1].

- **Недостаточный уровень финансовой поддержки.** Сокращение объема и источников финансирования сельской школы ведет к дальнейшему ухудшению материально-технической базы, качества образования, при этом удельные затраты бюджета на одного обучающегося в сельской местности остаются более высокими, чем в городских школах. Но несмотря на это из-за малочисленности обучающихся учителя сельских образовательных учреждений получают очень маленькие заработные платы (в среднем учителя русского языка или математики получают 8-10 т.р.). Очень остро это ощущается на учителях, не имеющих полной ставки (полную ставку имеют 30% учителей).

- **Отсутствие современных средств коммуникаций.** Нехватка школьных автобусов для организации подвоза учащихся к школе негативно влияет на организацию образовательного процесса, которая сказывается на низкое качество образования. Здесь и плохая связь, которая отрицательно влияет на работу сети Интернет.

- **Низкое качество образования.** Сельские учащиеся имеют изначально неравные возможности в получении образования, неравный доступ к различным образовательным услугам.

Для решения перечисленных проблем нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус сельской школы, накопленный позитивный опыт и традиции народов Республики Дагестан в организации сельского образования.

Большой интерес у руководителей районных методических объединений и у учителей информатики и ИКТ вызывают занятия, по-

стоянно действующих курсов при Институте развития образования, на которых рассматриваются наиболее трудные для сельских педагогов темы: «Работа в локальной сети», «Сервисы сети Интернет», «Итоговая аттестация учащихся по информатике», «Основы алгоритмизации и программирования». Все большим спросом среди сельских учителей-предметников пользуются и курсы информационных технологий. В основном на курсы повышения квалификации записываются учителя математики и физики, например, в Кулинском районе Республики Дагестан один учитель-специалист по информатике и ИКТ, поэтому этот предмет преподают учителя математики или физики. Среди учителей - предметников большим спросом пользуются курсы по информационным технологиям, на которых слушатели знакомятся с новейшими способами обработки информации. Завершаются занятия выполнением курсовой работы по своему предмету с использованием информационных технологий.

В современных высокогорных образовательных учреждениях очень бедная материально-техническая база, в связи с этим страдают и учителя, и учащиеся школ. Особенно остро это ощущается у учителей информатики и ИКТ. В сельских образовательных учреждениях в кабинетах информатики очень бедная и устаревшая техника, на 5 учеников из класса приходится один компьютер, и в связи с этим учащиеся не получают достаточных знаний и практических навыков для подготовки к сдаче ЕГЭ. За последние 5 лет по результатам ЕГЭ по информатике проходные баллы получили всего 6 учеников по всему району.

Такой плохой результат связан со следующими причинами:

1. Слабое материально-техническое обеспечение. Последнее обновление компьютерной техники и программного продукта было в 2009 году, к примеру, в Хосрехской средней общеобразовательной школе Кулинского района поступили 10 компьютеров и 2 проектора, из них в кабинет информатики поступили 6 компьютеров, а остальные распределили по другим кабинетам. На сегодняшнее время в кабинете информатики всего 2 рабочих компьютера. И в других школах Кулинского района примерно та же ситуация.

2. Слабая подготовка учащихся, связанная не компетентностью сельских учителей по информатике и ИКТ. Всего по Кулинскому району 3 учителя имеют специальность «Учитель информатики», а остальные учителя - это учителя математики или физики.

3. Главной причиной нехватки педагогических кадров является очень маленькие заработные платы. В среднем по Кулинскому району учителя информатики и ИКТ получают 3-4 тысячи рублей, а эти деньги в сельской местности только для оплаты электроэнергии. В связи с чем молодые учителя уезжают в города в поисках более высокооплачиваемой работы.

Все эти причины влияют на качество обучения школьному предмету «Информатика и ИКТ», о чем свидетельствуют результаты последних лет ЕГЭ.

Литература

1. <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/48676>
2. <http://docs.cntd.ru/document/901810725>
3. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/006/56006/27057?p_page=2
3. Гасанова Р.Р. Современные психолого-педагогические условия, средства и методы образовательной среды вуза). // Инновации и инвестиции. 2015. №7. с.111-114
4. Орлова Ю.Е. Инновационное развитие процесса педагогического образования родителей дошкольников в современных условиях. // Инновации и инвестиции. 2014. №3. с.58-68

Some methodical aspects of training in informatics and ICT at rural school

Magomedov T.D., Vezirov T.G.

Dagestan state pedagogical university

In this article author's vision problems of a technique of training in informatics and ICT at rural school of the Republic of Dagestan are considered. Some reasons of bad training of pupils of rural schools on informatics and ICT are listed.

Keywords: a computerization of rural schools, ICT in education, training of pupils of rural schools.

1. Hasanova R.R. Modern psychological and pedagogical conditions, means and methods of the educational environment of the university). // Innovation and investment. 2015. No7. p. 111-114
2. Orlova Yu.E. Innovative development of the pedagogical education process of parents of preschool children in modern conditions. // Innovation and investment. 2014. No3. p. 58-68

Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности

Елагина Анна Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономических дисциплин, Международный еврейский институт экономики, финансов и права, yelagina.anna@gmail.com

В работе отмечена значительная роль детских школ искусств в современном обществе, поскольку подрастающее поколение является потенциалом любого общества, а высокий уровень культуры и духовного развития детей и подростков способствует потенциальной защищенности общества от возможности насаждения псевдокультурных ценностей. При этом, предпрофессиональные программы, предусмотренные в области искусств, охватывают все области искусств, включая народное творчество, к которому относятся такие программы, как народные инструменты, музыкальный фольклор и декоративно-прикладное творчество. Показано, что рост числа детей в сельской местности происходит на фоне снижения количества детских школ искусств и их работников, что является негативной тенденцией.

Ключевые слова: детские школы искусств, декоративно-прикладное творчество, сельская местность, школьное образование, народное творчество.

Школы искусств в нашей стране относятся к дополнительному образованию. В соответствии со статьей 75 ФЗ «Об образовании»^[1], основными целями дополнительного образования в нашей стране является:

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;

удовлетворение потребностей населения в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

формирование у населения культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация свободного времени детей и взрослых.

Помимо этого, в соответствии с названной выше статьей «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.» [1, ст. 75, ч. 1]. Таким образом, дополнительное образование детей направлено на повышение уровня жизни подрастающего поколения в целом, а также, на возможности реализации таланта отдельных детей, в той или иной области. При этом следует подчеркнуть, что оба этих направления очень важны.

Говоря о профессиональной ориентации детей, необходимо заметить, что детские школы искусств реализуют дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, целями реализации которых является «выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществ-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9707599906477522#0>

ления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.» [1, ст. 83, ч. 3]. В 2013 году Министерством культуры России был утверждён перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств [2], в который включены следующие программы:

- Музыкальное искусство:
 - Фортепиано;
 - Струнные инструменты;
 - Духовые и ударные инструменты;
 - Народные инструменты;
 - Инструменты эстрадного оркестра;
 - Хоровое пение;
 - Музыкальный фольклор.
- Изобразительное искусство:
 - Живопись;
 - Акварельная живопись;
 - Декоративно-прикладное творчество;
 - Дизайн.
- Хореографическое искусство:
 - Хореографическое творчество;
 - Искусство балета.
- Театральное искусство:
 - Искусство театра.
- Цирковое искусство:
 - Искусство цирка.
- Архитектурное искусство:
 - Архитектура.

Необходимо отметить значительную роль детских школ искусств в современном обществе, поскольку подрастающее поколение является потенциалом любого общества, а высокий уровень культуры и духовного развития детей и подростков способствует потенциальной защищенности общества от возможности насаждения псевдокультурных ценностей. При этом, предпрофессиональные программы, предусмотренные в области искусств, охватывают все области искусств, включая народное творчество, к которому относятся такие программы, как народные инструменты, музыкальный фольклор и декоративно-прикладное творчество.

Говоря о наличии детских школ искусств на территории нашей страны, необходимо подчеркнуть наличие норматива, в соответствии с которым, в каждом населенном пункте, с численностью населения от трех до десяти тысяч человек должна быть одна детская школа искусств, а в населенных пунктах с населением более 10 тысяч человек, школы

искусств должны охватывать 12% учащихся 1-ых-8-ых классов общеобразовательных школ [3]. При этом, в Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года [4] определено в краткосрочной перспективе (до 2018 года) довести охват детского населения школами искусств до 15%, а к 2030 году – до 18%.

Детские школы искусств, расположенные в сельской местности, имеют особое значение. Это связано со значительными ограничениями, которые испытывают жители сельской местности в доступе к культурным ценностям, в связи с объективными обстоятельствами, такими как отсутствие на селе крупных объектов культуры (театров, концертных залов, музеев, объектов архитектуры). При этом, количество детских школ искусств и их обособленных подразделений (филиалов) в целом по Российской Федерации сокращается (рис. 1).

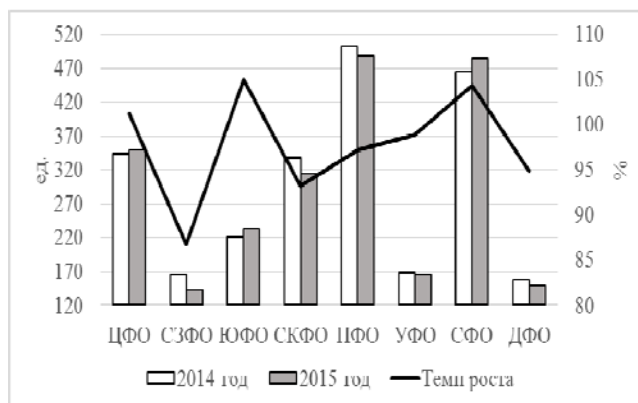


Рис. 1. Динамика количества детских школ искусств и их обособленных подразделений (филиалов), расположенных в сельской местности в 2014-2015 годах в разрезе федеральных округов [5]

Так, в 2015 году количество детских школ искусств сократилось почти на 2,5% и составило 2357 единиц. В Северо-Западном, Северо-Кавказском, Приволжском и Дальневосточном федеральных округах сокращение детских школ искусств происходит ещё быстрее. К счастью, такая тенденция характерна не для всех федеральных округов нашей страны. В Южном и Сибирском федеральных округах количество детских школ искусств, расположенных в сельской местности выросло более

² Приказ Минкультуры России от 16.07.2013 N 998 (ред. от 25.11.2015) "Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29242) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191079&rnd=259927.6409490&dst=100010&fld=134#0>

³ Распоряжение Правительства РФ от 03.07.1996 N 1063-р (ред. от 23.06.2014) <О Социальных нормативах и нормах>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92726/

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р <Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/

⁵ Данные Росстата по сельским территориям URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html

чем на 4%, в Центральном федеральном округе рост превысил один процент.

Динамика числа детей, приходящихся на одну школу искусств, расположенную в сельской местности, подтверждает рассмотренную выше ситуацию и даже усугубляет ее (рис. 2).

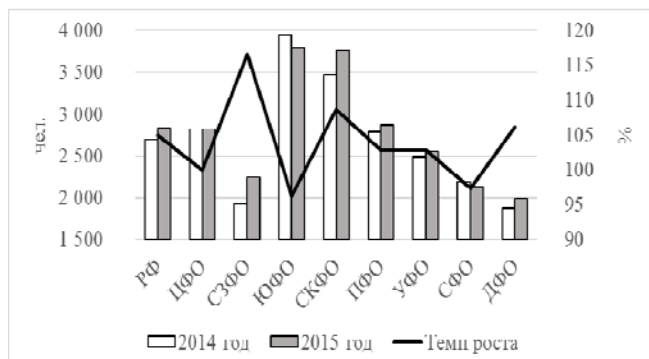


Рис. 2. Динамика числа детей, приходящихся на одну школу искусств, расположенную в сельской местности в 2014-2015 годах в разрезе федеральных округов [5]

Так, только в Южном и Сибирском федеральных округах число детей, приходящихся на одну школу искусств снижается. Во всех остальных округах, этот показатель растет. Следует отметить, что по Российской Федерации в целом, рост числа детей, приходящихся на одну школу искусств происходит большими темпами, чем снижение количества детских школ искусств, эта тенденция носит негативный характер. При этом, по РФ в целом на одну школу искусств, расположенную в сельской местности, приходится более 2,8 тыс. детей, а в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах, этот показатель составляет более 3,7 тыс. детей. Только в Дальневосточном федеральном округе немногим менее 2 тыс. детей приходится на одну школу искусств, но этот показатель растет, причем, быстрее, чем в среднем по России.

Поскольку наличие детской школы искусств, не гарантирует наличие в ней необходимого количества преподавателей искусств, далее необходимо рассмотреть численность детей, приходящихся на одного работника детской школы искусств (рис. 3)

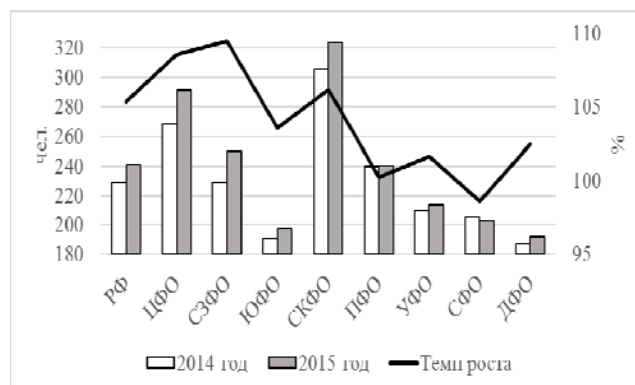


Рис. 3. Динамика числа детей, приходящихся на одного работника школы искусств, расположенной в сельской местности в 2014-2015 годах в разрезе федеральных округов [5]

Данные рисунка 3 свидетельствуют о том, что число детей, приходящихся на одного работника детской школы искусств растет и в Российской Федерации в целом, и во всех федеральных округах, за исключением Приволжского и Сибирского. Абсолютные значения рассматриваемого показателя имеют значительный разброс в разрезе федеральных округов. Так если в Южном или в Дальневосточном федеральных округах, на одного работника школы искусств приходится менее 200 человек, то в Северо-Кавказском – более 300 человек, а в Центральном – почти 300 детей. При этом, сравнивая число детей, приходящихся на одну школу искусств, и число детей, приходящихся на одного работника школы искусств, необходимо отметить сопоставимые параметры роста. Это свидетельствует о росте числа детей в сельской местности, что, в свою очередь, свидетельствует о необходимости расширения как количества школ искусств, так и их сотрудников.

В число работников детских школ искусств входят не только преподаватели, но и управленческий и обслуживающий персонал. Следовательно, для прояснения полной картины, необходимо рассмотреть численность детей, приходящихся на одного преподавателя детской школы искусств, находящейся в сельской местности (рис. 4).

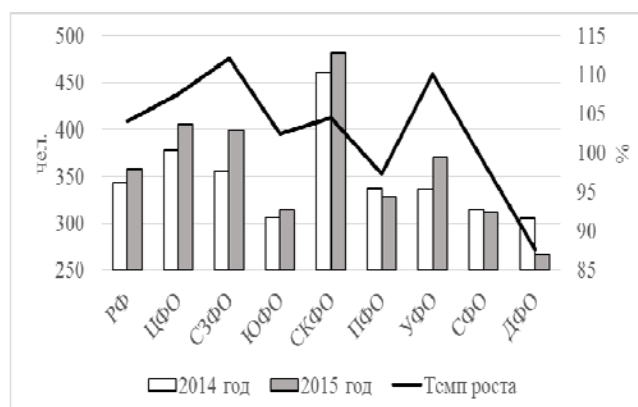


Рис. 4. Динамика числа детей, приходящихся на одного преподавателя детских школ искусств, расположенных в сельской местности в 2014-2015 годах в разрезе федеральных округов [5]

По данным рисунка 4 можно сказать, что в среднем по России на одного преподавателя в сельской детской школе искусств приходится более 350 детей. Говоря о федеральных округах, необходимо особо отметить два федеральных округа: Северо-Кавказский, в котором на одного преподавателя приходится почти 500 детей в 2015 году, и Дальневосточный, в котором на одного преподавателя приходится менее 270 детей в этом же году. Таким образом, число детей приходящихся на одного преподавателя может различаться почти в разы в разных федеральных округах. Говоря об изменениях в 2015 году по сравнению с 2014 годом, следует отметить Уральский и Центральный федеральные округа, как носители наиболее негативной тенденции (рост числа детей, приходящихся на одного преподавателя в этих федеральных округах соответственно составил 10% и 8%); и Дальневосточный федеральный округ, в котором число детей, приходящихся на одного преподавателя снизилось более чем на 11%.

В заключении, необходимо подчеркнуть что рост числа детей в сельской местности происходит на фоне снижения количества детских школ искусств и их работников, что является негативной тенденцией.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.9707599906477522#0>

2. Приказ Минкультуры России от 16.07.2013 N 998 (ред. от 25.11.2015) "Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29242) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191079&rnd=259927.6409490&dst=100010&fld=134#0>

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.07.1996 N 1063-п (ред. от 23.06.2014) <О Социальных нормативах и нормах>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92726/

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-п <Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/

5. Данные Росстата по сельским территориям URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html

Status and development of educational activities of schools of arts in rural areas

Yelagina A.S.

International Jewish institute of economy, finance and right

In operation the significant role of children's schools of arts in the modern society as the younger generation is the capacity of any society is marked, and the high level of culture and spiritual development of children and teenagers promotes potential security of society from a possibility of planting of pseudo-cultural values. At the same time, the preprofessional programs provided in the fields of arts envelop all fields of arts, including folk art to which such programs as national tools, musical folklore and arts and crafts creativity belong. It is shown that growth of number of children in rural areas happens against the background of lowering of number of children's schools of arts and their workers that is a negative tendency.

Keywords: children's schools of arts, arts and crafts creativity, rural areas, school education, folk art.

References

1. The federal law from 12/29/2012 N 273-FZ (an edition from 7/3/2016, with amendment from 12/19/2016) "About education in the Russian Federation" (with amendment and additional, вступ. in force with 1/1/2017). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.9707599906477522#0>
2. The order of the Ministry of Culture of the Russian Federation from 7/16/2013 N 998 (an edition from 11/25/2015) "About the approval of the list of additional preprofessional programs in the field of arts" (It is registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation 8/2/2013 N 29242) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191079&rnd=259927.6409490&dst=100010&fld=134#0>
3. The order of the Government of the Russian Federation from 7/3/1996 of N 1063-p (an edition from 6/23/2014) <about social="" standards="" and="" norms="">. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92726/
4. The order of the Government of the Russian Federation from 2/29/2016 of N 326-p <about the="" adoption="" of="" strategy="" state="" cultural="" policy="" until="" 2030="">. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/
5. Data of Rosstat on rural territories of URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html</about></about>

Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта

Смирнова Ольга Олеговна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, oos39@mail.ru

Цель. Целью работы является обобщение и систематизация международного опыта внедрения инноваций в образовательный процесс в сельских школах. **Методология.** Методология работы включает в себя общие и специальные методы научного познания - анализ, синтез и сопоставление, а также педагогического моделирования и проектирования. **Результаты.** В современных условиях все концепции, применяемые в развитых и развивающихся странах имеют системные ограничения. Применение существующего подхода сохраняет диспаритет между качеством образования в условиях городских и сельских школ. Снижение данного диспаритета возможно при существенном увеличении финансирования, о чем свидетельствует опыт стран ЕС, что возможно только в случае, если сельские территории не являются труднодоступными, как в ряде регионов России или США. В то же время укрупнение школ позволяет снизить затраты на финансирования и частично решает системные ограничения, связанные с обеспечением школ высококвалифицированными учителями, однако в то же время приводит к социальным проблемам, связанным с системными ограничениями взаимодействия семьи и школы, снижает мотивацию родителей в части максимально эффективного получения детьми школьного образования. Повсеместное применение дистанционного обучения в школе снижает академическую успеваемость учеников и приводит к социальной изоляции и проблемам социализации. Стандартизированная адаптация учебных программ в соответствии со спецификой сельской местности приводит к сокращению возможностей школьников в продолжении образования в высших учебных заведениях. В то же время существует ряд эффективных инструментов, позволяющих улучшать отдельные элементы образовательного пространства сельской школы и все они основаны на достижениях в области смежных с педагогикой наук – психологии и социологии. **Заключение.** При выборе концепции трансформации системы школьного образования в условиях сельской школы необходимо применять отдельные, наиболее эффективные инструменты, основанные на достижениях социологии и психологии, учитывать специфику социально-экономического пространства сельской местности, однако осуществлять это с помощью гибких инструментов, без применения стандартизированных инструментов адаптации учебных программ.

Ключевые слова: образовательный процесс, сельские школы, школьное образование, учебные программы

Введение

Разрыв между уровнем доступности образования для городского и сельского населения является проблемой, значимой как для развитых, так и развивающихся и наименее развитых стран. Современные исследования показывают, что доступность образовательных программ наиболее существенно отличаются в развивающихся странах, где система образования как школьного так высшего во многом соответствуют развитым странам, в то время как образование в сельской местности продолжают оставаться проблемной областью государственного регулирования социальной сферы. Так, с 1990 по 2009 год в мире доля сельского населения сократилась с 50 до 40%, однако, несмотря на усиливающиеся процессы урбанизации доля сельского населения остается значительной. Поэтому поиск путей устранения доступности образования в сельской местности является значимой темой исследований.

Российская практика повышения доступности и качества школьного образования претерпела существенные изменения. После трансформации модели, существовавшей в период СССР возникла необходимость либерализации сельского образования, решения проблемы сохранения национальной идентичности коренных народов и адаптации образовательного пространства в соответствии с потребностями сельской школы с одной стороны, а также повышения вовлечения сельских школьников процессы продолжения обучения в профессиональные и высшие учебные заведения в условиях трансформации системы образования с другой.

Подходы к трансформации организационной формы сельской школы

Поиск концептуальной модели повышения доступности и качества образования в сельских территориях является предметом исследова-

дования с 1960-х. Наиболее значимым ограничением доступности сельского образования является его экономической эффективности и определением ключевой концепции развития системы образования. В случае, если разрыв между доступности образования городских и сельских территорий все больше сокращается, так как например в некоторых странах Европейского Союза, это существенно повышает затраты на образовательные процесс. Следует отметить, что географические особенности стран ЕС существенным образом отличаются от условий США, Канады или России, географическое расположение которых предполагает наличие труднодоступных территорий, доступных только с помощью авиационного транспорта, таких как Аляска [Смирнова, Смирнов, 2016]. В этих условиях применение такого опыта не позволяет использовать его в странах с более сложным географическим расположением сельской местности. Также необходимо отметить, что при этом до настоящего момента не решена проблема диспаритета между уровнем жизни в урбанизированных и сельских территориях [Sundeen, Sundeen, 2013],

В США наиболее распространенным является подход, согласно которому все сельские школы максимально укрупняются. Так, кроме существенного снижения затрат на реализацию школьного обучения, с помощью укрупнения школ решается проблемы нехватки учителей в сельских школах. Данная проблема была отмечена в исследованиях в начале 1990-х, где было показано, что учителя, в том числе выпускники педагогических вузов не хотят переезжать в сельскую местность из-за ряда социальных факторов, таких как недостаток социальной инфраструктуры, ограниченные возможности карьерного роста. Укрупнение школ позволяет создавать условия для учителей сельских школ, в которых школьники могут достигать более высоких академических результатов и, соответственно, получать более высокие результаты в результате сдачи стандартизированных измерительных тестов. При всей эффективности, модель, предполагающая укрупнение школ имеет существенные ограничения, связанные с социальной средой сельской местности. Так, укрупнение школ привело к повышению затрат на транспорт для родителей учеников, которые не всегда компенсируются за счет организации школьного транспорта, повышаются временные затраты, кроме того в некоторых случаях получение школьного образования не позволяет школьникам продолжать

проживание с родителями на время занятий, что также приводит к социальным последствиям [Johnson, 2015].

К одному из наиболее значимых положений социальных наук в области образования относят устойчивую зависимость между качеством образования и инвестиционной привлекательностью бизнес-среды региона. В этих условиях для повышения качества образования в развитых странах существует практика привлечения компаний – крупнейших работодателей региона для софинансирования образовательного процесса. Такой опыт является распространенным в США и показал существенную эффективность, в школах, получающих дополнительное финансирование со стороны местного бизнеса.

Также, является доказанным, что свобода и посещения той или иной школы вне зависимости от региона проживания также является фактором существенно повышающий как качество образовательного процесса, так академические успехи обучающихся. Еще одной эффективной инновацией является предложение гибкого расписания для обучающихся зависимости от их транспортной доступности и других социально экономических условий.

Кроме концепции укрупнения сельской школы в современных исследованиях также широко исследованы вопросы применения элементов дистанционного образования. Наибольшее замещение традиционной формы организации учебного процесса в Австралии, где кроме непосредственно сельских поселений значительная доля школьников – дети фермеров, хозяйства которых значительно удалены не только от районных центров, где региональные сельские школы были заменены осуществлением образовательного процесса посредством дистанционной формы и домашнего обучения.

Опыт Австралии в области организации образовательного процесса посредством Интернет технологий указывает на то, что данный подход не позволяет достигнут высоких академических результатов с одной стороны, а с другой приводит социальной изоляции, ведению малоподвижного образа жизни. Кроме того, существует также и проблема необходимости сохранения национальной идентичности коренного населения, проживающего преимущественно в сельской местности, когда преподавание на регионально распространенных языках приводит к ограничению возможностей сельских школьников на интеграцию в национальной экономике, а с другой преподавание на государственном языке при-

водит к снижению распространения национального языка.

Положительные и отрицательные факторы адаптации учебных программ

В развитых странах является распространенной проблема недостаточно обоснованного выбора подходов к адаптации учебных программ, применяемых в городских школах, особенно в условиях, когда для обеспечения образовательного процесса необходимо обеспечения лабораторного оборудования. О необходимости такой адаптации в условиях сельских школ указывает значительное количество исследователей, что привело к изменениям в программах обучения в сельской местности, учета их культурных особенностей. Однако практика показала, что реализация учебных программ, адаптированных специально для сельского населения приводит также к ограничению возможностей продолжения обучения в ВУЗах [Colby, 2013]. Более эффективным является адаптация учебных программ, осуществляемая непосредственно учителями в процессе реализации образовательного процесса, в том числе организации информационного пространства обмена инструментами и методиками при преподавании отдельных дисциплин в условиях сельской школы [Piyaman, 2017].

В этих условиях возникает необходимость переосмысления современных концепций организации образовательного процесса в сельской местности, особенно в условиях постоянной урбанизации населения. В том числе в части имплементации инноваций в области как непосредственно осуществления, так и организации образовательного процесса в сельской местности. При этом, необходимо учитывать устоявшиеся в современной науке концепции в отношении факторов, влияющих на качество и доступность образования в области социологии и психологии.

Заключение

В современных условиях все концепции, применяемые в развитых и развивающихся странах имеют системные ограничения. Применение существующего подхода сохраняет диспаратет между качеством образования в условиях городских и сельских школ. Снижение данного диспаратета возможно при существенном увеличении финансирования, о чем свидетельствует опыт стран ЕС, что возможно только в случае, если сельские территории не являются труднодоступными, как в ряде регионов России или США. В то же время

укрупнение школ позволяет снизить затраты на финансирования и частично решает системные ограничения, связанные с обеспечением школ высококвалифицированными учителями, однако в то же время приводит к социальным проблемам, связанным с системными ограничениями взаимодействия семьи и школы, снижает мотивацию родителей в части максимально эффективного получения детьми школьного образования. Повсеместное применение дистанционного обучения в школе снижает академическую успеваемость учеников и приводит к социальной изоляции и проблемам социализации. Стандартизированная адаптация учебных программ в соответствии со спецификой сельской местности приводит к сокращению возможностей школьников в продолжении образования в высших учебных заведениях. В то же время существует ряд эффективных инструментов, позволяющих улучшать отдельные элементы образовательного пространства сельской школы и все они основаны на достижениях в области смежных с педагогикой наук – психологии и социологии. Поэтому при выборе концепции трансформации системы школьного образования в условиях сельской школы необходимо применять отдельные, наиболее эффективные инструменты, основанные на достижениях социологии и психологии, учитывать специфику социально-экономического пространства сельской местности, однако осуществлять это с помощью гибких инструментов, без применения стандартизированных инструментов адаптации учебных программ.

Литература

1. Бадашкеев М. В. Динамика процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников //Крымский научный вестник. – 2016. – № 1. – С. 343-348.
2. Везиров Т. Г., Смирнова О. О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы //Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – №. 3. – С. 138-147.
3. Смирнова О.О. Философские аспекты верификации педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село»// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 4. С. 163-171.
4. Смирнова О. О. Методика формирования положительной Я-концепции учеников сельских школ: обобщение опыта образовательного процесса коренного населения

- Австралии //Педагогический журнал. – 2016. – Т. 6. – №. 5В. – С. 454-462.
5. Смирнова О. О., Смирнов О. А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски //Педагогический журнал. – 2016. – №. 3. – С. 222-230.
 6. Смирнов О. А., Шихина Н. И. Эволюция институциональной формы образовательного процесса коренного населения в сельских школах: на примере Аляски //Крымский научный вестник. – 2016. – №. 4. – С. 131-139.
 7. Пернацкая О. О. Развитие сферы культуры сельских территорий республики Крым: выбор приоритетов развития //Крымский научный вестник. – 2016. – №. 4. – С. 92-104.
 8. Colby M. Adapting school-based substance use prevention curriculum through cultural grounding: A review and exemplar of adaptation processes for rural schools //American Journal of Community Psychology. – 2013. – Т. 51. – №. 1-2. – С. 190-205.
 9. Downes N., Roberts P. Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016 //Australian and International Journal of Rural Education. – 2017. – Т. 28. – №. 1. – С. 31-54.
 10. Frank Beck D., Shoffstall Grant W. «How Do Rural Schools Fare Under a High Stakes Testing Regime?» Journal of Research in Rural Education 20 (2005): 1-12. Bridge. 23 Oct. 2006 <http://www.umaine.edu/jrre/20-14.pdf>
 11. Johnson J., Howley C. B. Contemporary federal education policy and rural schools: A critical policy analysis //Peabody Journal of Education. – 2015. – Т. 90. – №. 2. – С. 224-241.
 12. Muijs D. Collaboration and networking among rural schools: Can it work and when? Evidence from England //Peabody Journal of Education. – 2015. – Т. 90. – №. 2. – С. 294-305.
 13. Piyaman P. Addressing the achievement gap: Exploring principal leadership and teacher professional learning in urban and rural primary schools in Thailand //Journal of Educational Administration. – 2017. – Т. 55. – №. 6. – С. 717-734.
 14. Sundeen T. H., Sundeen D. M. Instructional technology for rural schools: Access and acquisition //Rural Special Education Quarterly. – 2013. – Т. 32. – №. 2. – С. 8-14.
- Innovative concepts of development of educational process at rural schools: synthesis of the international experience**
Smirnova O.O.
 Russian state university of A.N. Kosygin
- Purpose.** The purpose of work is generalization and systematization of the international experience of introduction of innovations in educational process at rural schools. Methodology. The methodology of work includes the general and special methods of scientific knowledge - the analysis, synthesis and comparison and also pedagogical modeling and design. Results. In modern conditions all concepts applied in developed and developing countries have system restrictions. Application of the existing approach keeps disparity between quality of education in the conditions of city and rural schools. Decrease in this disparity is possible at essential increase in financing what experience of EU countries demonstrates to that it is possible only in case rural territories aren't remote, as in a number of regions of Russia or the USA. At the same time integration of schools allows to lower costs of financings and partially solves the system restrictions connected with providing schools with highly skilled teachers, however at the same time leads to the social problems connected with system restrictions of interaction of family and school reduces motivation of parents regarding the most effective receiving school education by children. Universal application of distance learning at school reduces the academic progress of pupils and leads to social isolation and problems of socialization. The standardized adaptation of training programs according to specifics of rural areas leads to reduction of opportunities of school students in continuation of education in higher educational institutions. At the same time there is a number of the effective tools allowing to improve separate elements of educational space of rural school and all of them are based on achievements in the field of sciences, adjacent to pedagogics, – psychology and sociology. Conclusion. At the choice of the concept of transformation of system of school education in the conditions of rural school it is necessary to use the separate, most effective tools based on achievements of sociology and psychology, to consider specifics of social and economic space of rural areas, however to carry out it by means of flexible tools, without use of the standardized instruments of adaptation of educational programs.
- Keywords:** educational process, rural schools, school education, training programs
- References**
1. Badashkeev, MV, "Dynamics of the Development Process of Personal-Professional Self-Determination of Rural School Students," Crimean Scientific Herald. - 2016. - No. 1. - P. 343-348.
 2. Vezirov TG, Smirnova OO Scientific objectivity of the representativeness of pedagogical measurements in the context of rural schools // Context and reflection: philosophy of the world and man. - 2016. - No. 3. - P. 138-147.
 3. O. Smirnova. Philosophical aspects of the verification of pedagogical hypotheses within the framework of the dichotomy "city-village" // Context and reflection: philosophy about the world and man. 2016. № 4. P. 163-171.
 4. Smirnova O.O. The method of forming a positive self-concept of pupils of rural schools: a generalization of the experience of the educational process of the indigenous population of Australia // Pedagogical Journal. - 2016. - Т. 6. - No. 5В. - С. 454-462.
 5. Smirnova OO, Smirnov OA Evolution of the educational process of the indigenous population in rural schools in Alaska // Pedagogical Journal. - 2016. - No. 3. - P. 222-230.
 6. Smirnov OA, Shikhina NI Evolution of the institutional form of the educational process of the indigenous population in rural schools: the example of Alaska // Crimean scientific herald. - 2016. - No. 4. - P. 131-139.
 7. Pernatskaya OO Development of the sphere of culture in rural areas of the Republic of Crimea: the choice of development priorities // Crimean scientific herald. - 2016. - No. 4. - P. 92-104.
 8. Colby M. Adapting school-based substance use prevention curriculum through cultural grounding: A review and exemplar of adaptation processes for rural schools. American Journal of Community Psychology. - 2013. - Т. 51. - №. 1-2. - P. 190-205.
 9. Downes N., Roberts P. Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016 // Australian and International Journal of Rural Education. - 2017. - Т. 28. - No.. 1. - P. 31-54.
 10. Frank Beck D., Shoffstall Grant W. "How Do Rural Schools Fare Under the High Stakes Testing Regime?" Journal of Research

- in Rural Education 20 (2005): 1-12. Bridge. 23 Oct. 2006
<http://www.umaine.edu/jrre/20-14.pdf>
11. Johnson J., Howley C. B. Contemporary federal education policy and rural schools: A critical policy analysis // Peabody Journal of Education. - 2015. - T. 90. - No. 2. - P. 224-241.
 12. Muijs D. Collaboration and networking among rural schools: Can it work and when? Evidence from England // Peabody Journal of Education. - 2015. - T. 90. - No. 2. - P. 294-305.
 13. Piyaman P. Addressing the achievement gap: Exploring the principle of leadership and teacher in primary and secondary schools in Thailand // Journal of Educational Administration. - 2017. - T. 55. - №. 6. - P. 717-734.
 14. Sundeen T. H., Sundeen D. M. Instructional technology for rural schools: Access and acquisition // Rural Special Education Quarterly. - 2013. - Vol. 32. - No. 2. - P. 8-14.

К вопросу развития математической культуры студентов гуманитарных специальностей

Шастун Тамара Александровна

канд. пед. наук, доцент, кафедры высшей математики и естественнонаучных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Привитие культуры человеку начинается с его рождения. Взрослея, человек социализируется в обществе, приобретает и развивает свой общеобразовательный уровень. Культура человека многогранна, и одна из ее сторон – культура математическая. К ней в полной мере относится развитие логического стиля мышления, который позволяет проанализировать сложившуюся ситуацию, представив ее как математическую проблему (модель), четко сформулировать задачу и найти оптимальный способ ее решения. Но математическое мышление не сводится лишь к логическим рассуждениям. Для правильной постановки задачи, для оценки выбора способа ее решения нужна и математическая интуиция.

Ключевые слова: студенты гуманитарных специальностей, математическая культура, математическое мышление

Привитие культуры человеку начинается с его рождения. Взрослея, человек социализируется в обществе, приобретает и развивает свой общеобразовательный уровень. Культура человека многогранна, и одна из ее сторон – культура математическая. К ней в полной мере относится развитие логического стиля мышления, который позволяет проанализировать сложившуюся ситуацию, представив ее как математическую проблему (модель), четко сформулировать задачу и найти оптимальный способ ее решения. Но математическое мышление не сводится лишь к логическим рассуждениям. Для правильной постановки задачи, для оценки выбора способа ее решения нужна и математическая интуиция.

Несомненно, развитие такого своего рода «математического слуха» необходимы каждому человеку, вне зависимости от рода его занятий. Хотя бы потому, чтобы он умел усомниться, умел отличать доказуемое от недоказуемого, умел четко выражать свои мысли. Развитие математической культуры традиционно начинается в средней школе и продолжается в вузе.

Для студентов-гуманитариев вуза (таких как филологи, юристы, психологи, социологи, историки, философы) аудиторный курс математики довольно краток – от 36 до 42 аудиторных часов. Интересно, что на самостоятельную работу отведено 108 часов. Человек не может быть психологом, юристом, социологом, если у него исчезнет представление о мире, которое замечательно дает математика. Поэтому нужны «сильные» методики интенсивного обучения, позволяющие научить студентов добывать для себя качественные знания.

Само обучение математике нельзя подменить только обучением ряду приложений и методов, давая лишь алгоритмы, не разыскивая сущности математических понятий и не учитывая систему и внутреннюю логику самой математики. Иначе будущий специалист может оказаться беспомощным в решении многих задач, требующих принципиально нового подхода и применение методов, конкретно не рассматриваемых в вузе или разработку принципиально новых. Это означает, что содержание общего курса математики не может быть определено с чисто прагматической точки зрения и направлено лишь на будущую специальность без учета стройности математической системы и принципа «разумной строгости». Иначе это будет не обучение, а зубрежка.

Развитию математического стиля мышления, а, следовательно, математической культуры, у студентов-гуманитариев в полной мере способствуют следующие педагогические приемы:

- четкая, а не упрощенная, формулировка всех необходимых математических понятий. «Есть только одна математика. Она является строгой по своей сущности, базируется на математически обоснованных рассуждениях» [1, стр. 131], поэтому далее следует использовать – обязательное использование доказательств утверждений, но не всех, а в зависимости от специальности студентов, а, значит, и от глубины преподавания;

- более частое использование вопросов «почему», чем «как»;

- разумное сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- решение задач разного уровня сложности, причем уровень сложности выбирают сами студенты;

- использование различных форм контроля знаний (устный и письменный опросы, собеседование по индивидуальным заданиям, компьютерные программы);

- использование сведений из истории математики;

- работа по микрогруппам (отдельным группам студентов даются разные проблемы с последующим обменом заданиями. Тем самым выявляются наиболее оптимальное решение проблемы. Таким образом развивается культура работы с понятиями, внимание к тексту, формирование правильной и грамотной речи, умение обосновать свою точку зрения).

Литература

1. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее преподавании. М.: Физматлит, 2008.

2. Петрова В.Т. Принцип разумной строгости – возможности активизации обучения математике// Тез. докл. XXXIX юбилейн. научн. конф. МФТИ «Современные проблемы фундаментальной и прикладной физики и математики». Вып. 2. М., МФТИ, 1996, с.35.

3. Марченко А.В. Привлекательность магистратуры РГГУ: анализ реализации образовательного исследовательского проекта // В сборнике: Гуманитарные чтения РГГУ - 2016 Сборник материалов. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет". 2017. С. 143-153.

To a question of development of mathematical culture of students of humanitarian specialties

Shastun T.A.

Moscow financial and industrial university "Sinergiya"

Instilling of culture in the person begins with his birth. Maturing, the person is socialized in society, gets and develops the general education level. The culture of the person is many-sided, and one of her parties – culture mathematical. Development of logical style of thinking which allows to analyse current situation fully concerns to her, having presented her as a mathematical problem (model), accurately to formulate a task and to find an optimum way of her decision. But mathematical thinking doesn't come down only to logical reasonings. For the correct problem definition, for assessment of the choice of a way of her decision also the mathematical intuition is necessary.

Keywords: students of humanitarian specialties, mathematical culture, mathematical thinking

References

1. Kudryavtsev L.D. Thoughts of the modern mathematics and its teaching. M.: Fizmatlit, 2008.

2. Petrova V.T. The principle of reasonable severity – a possibility of activation of training the mathematician//Тез. докл. XXXIX юбилейн. научн. конф. МИПТ "Modern problems of fundamental and application-oriented physics and mathematics". Issue 2. M, MIPT, 1996, page 35.

3. Marchenko A.V. The attractiveness of the master's program of the Russian State Humanitarian University: analysis of the implementation of an educational research project // In the collection: Humanitarian Readings of the Russian State Humanitarian University - 2016 Collection of materials. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, FSBEI HE "Russian State Humanitarian University". 2017.S. 143-153.

Интерактивное обучение по информатике и ИКТ как средство развития познавательного интереса учащихся сельских школ

Зейналова Имарат Джамалхановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, Дагестанский государственный университет, imara08@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые вопросы использования интерактивного обучения в развитии познавательного интереса учащихся сельской школы на уроках информатики и ИКТ. Выделены образовательные сайты, которых учителя информатики и ИКТ используют при подготовке к урокам по информатике и ИКТ, позволяющие развивать познавательный интерес учащихся к предмету.

Ключевые слова: интерактивное обучения, информатика и ИКТ, познавательный интерес, сельская школа, образовательные сайты.

Одна из задач школы – разностороннее развитие учащихся, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса в современной школе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивный – это взаимодействие, но не только между учителем и учащимися, но и между собой учащимися.

Использование интерактивных методов обучения позволяет учащимся стать полноправным участником процесса восприятия, а также основным источником учебного познания.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые игры, «деловые» игры, тренинги, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов.

Самым распространенным интерактивным методом, которым применяются учителями информатики и ИКТ, является метод проектов.

В статье «Роль метода проектов в активизации познавательной деятельности младшего школьника в условиях внедрения стандартов второго поколения» Ю.В. Леоненко и Н.В. Шилина считают, что проблема проекта или исследования, обеспечивающее мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познаватель-

ных интересов учащихся и находится в зоне их ближайшего развития [2].

При таком подходе мы можем рассматривать метод проектов как один из возможных способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях внедрения стандартов второго поколения.

В настоящее время обучение учащихся проходит по программе, разработанной стандартом второго поколения, ставящая личность ученика, ее саморазвитие, самосовершенствование в контексте компетентного подхода.

Использование интерактивных методов обучения способствует формированию ключевых компетенций:

умение брать на себя ответственность при принятии решений;

толерантность, уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;

умение работать с различными видами информации;

способность постоянно повышать свое образование и т.д.

А.Э. Балакеримова отмечает, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями [1].

По мнению А.А. Рыбаковой, технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащихся, которые нужны им для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии [3].

В интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и учащихся. Здесь активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для их инициативы.

Цель интерактивного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащиеся сами будут открывать, приобретать и конструировать знания, принципиально отличая целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что основными задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса к изучаемым предметам;

- эффективное освоение обучающимися учебного материала;

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

- установление взаимоотношения между учащимися, обучение работать в команде, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности учащихся.

Сделать урок информатики и ИКТ более зрелищным и интересным учитель может за счет ресурсов, размещенных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Большое количество ресурсов для урока информатики и ИКТ находится в свободном доступе в сети Интернет. Учитель, подбирающий программное обеспечение к своему уроку, должен самостоятельно оценивать найденные им материалы и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям:

- педагогическая целесообразность содержания цифровых образовательных ресурсов;

- степень соответствия цифровых образовательных ресурсов современным направлениям модернизации образования;

- соответствие возрастным особенностям обучаемых;

- возможность вариативности образования;

- методическая состоятельность продукта;

- комфортность работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Для развития познавательного интереса учащихся к урокам информатики и ИКТ нами часто предлагаются творческие задания, под которыми понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся творчества.

В процессе подготовки к таким урокам учителя информатики используют следующие сайты:

Сетевое объединение методистов (<http://som.fio.ru/>). Здесь педагог может найти учебный материал по методике преподавания по предметам общеобразовательной школы; познакомится с возможностью построения уроков на основе электронных или интернет-ресурсов: найти информацию о стандартах и программах по предметам, об учебниках и дополнительной литературе, а также методические рекомендации; опытные педагоги-координаторы секций ответят на вопросы педагога.

Вопросы Интернет-образования (<http://vio.fio.ru/>). Для тех, кому интересно, как используются новые информационные техно-

логии в разных сферах школьного образования. Журнал признан многими региональными органами образования, учебными заведениями и компаниями. В рамках журнала отработаны технологии издательской деятельности, съемки учебных видеофильмов, организации международных интернет-телемостов по образовательной тематике и интернет-радиотрансляций, разработки и проведения курсов дистанционного обучения, тематических форумов.

Нами проведен анализ образовательных ресурсов Интернет, позволяющих поддержать предмет «Информатика и ИКТ» для развития познавательного интереса учащихся сельских школ.

Прежде всего, следует отметить сайт <http://book.kbsu.ru/>, где представлена электронная версия учебника по информатике, включающая достаточный теоретический материал, четкие определения, интересные задания, вопросы для самоконтроля. Данный учебник нередко используется для организации обучения по заочной форме.

Большой интерес вызывает макет электронного учебника «Школьная информатика», состоящий из 4 сайтов - <http://www.schoolinfo0...3.narod.ru>. Здесь в наглядной форме представляется материал по различным темам школьного курса информатики. Используются мультимедийные технологии, в том числе анимированные изображения (flash – объекты), позволяющие учащемуся наглядно представить сложные процессы.

Сервер «Электронные книги» - <http://www.computerbooks.ru>, содержащий гипертекстовые учебные пособия по различным разделам информационных технологий, может быть использован в качестве дополнительных материалов для учащихся.

Современные требования к обучению учащихся в сельской школе выдвигают новые задачи по формированию у них мотивационно-ценностной сферы, в которой важное место занимает развитие познавательного интереса учащихся.

Поиск наиболее эффективных приемов, средств и методов в обучении, способствующих развитию интереса учащихся, открыл дорогу интерактивным формам и методам обучения, которые в настоящее время стали актуальными в связи с развитием средств мультимедиа.

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к процессу приобретения знаний. Возникновение познавательного

интереса зависит от уровня развития личности учащегося, его опыта, знаний, той среды, в которой обучающийся осуществляет учебную деятельность, в том числе и от способа подачи учебного материала педагогом.

Современное образование использует различные методы, средства, формы активной педагогики, получившие название «интерактивное обучение». Оно организовано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, на собственном опыте участников.

Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а учащегося — объекта педагогического процесса. В концепции интерактивного обучения это положение заменяется представлением об учащемся как о субъекте своей учебной деятельности. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивные формы и методы обучения представляют собой комплекс педагогических технологий и приемов, который располагает большим количеством вариантов формирования познавательного интереса учащихся.

Литература

1. Балакеримова А.Э. Интерактивные методы обучения // Современная наука и молодежь. Материалы V Международной молодежной научной конференции. Махачкала. 2013. С.29-31.
2. Леоненко Ю.В., Шилина Н.В. Роль метода проектов в активизации познавательной деятельности младшего школьника в условиях внедрения стандартов второго поколения // Современная наука и молодежь. Материалы V Международной молодежной научной конференции. Махачкала. 2013. С.82-83.
3. Рыбакова А.А. Проектное обучение как инновационный метод изучения информатики // Современная наука и молодежь. Материалы V Международной молодежной научной конференции. Махачкала. 2013. С.132-134.

Online training on informatics and ICT as means of development of informative interest of pupils of rural schools

Zeynalov E.D.

The branch of Dagestan State University in Derbent

The article discusses the issues of using interactive learning in the development of cognitive interest of pupils of rural school on the lessons of Informatics and ICT. Selected educational sites that teachers of Informatics and ICT used in the preparation of lessons in Informatics and ICT, enabling the development of cognitive interest of pupils to a subject.

Keywords: interactive learning, mathematics, cognitive interest, rural school, educational websites.

References

1. Balakireva A. E. Interactive teaching methods // Modern science and the youth. Materials of the V International youth scientific conference. Makhachkala. 2013. P. 29-31.
2. Leonenko, Y. V., Shilina N. In. The role of the project method of enhancing the cognitive activity of younger pupils in the conditions of introduction of standards of the second generation // Modern science and the youth. Materials of the V International youth scientific conference. Makhachkala. 2013. P. 82-83.
3. Rybakov A. A. Project-based learning as an innovative method for the study of computer science // Modern science and the youth. Materials of the V International youth scientific conference. Makhachkala. 2013. P. 132-134.

Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления учащихся школ

Палангов Абульфат Гулам оглы,

д.п.н., профессор, Азербайджанский государственный педагогический университет

Гусейнова Мадина Магомедовна,

кандидат филологических наук, Азербайджанский государственный педагогический университет

Подготовка современного специалиста, способного на основе компьютерного программирования повышает уровень своей информационной компетенции и расширяет горизонты профессиональной деятельности. Изучение основ алгоритмизации и программирования направлено на развитие алгоритмического и логического мышления учащихся, на формирование таких фундаментальных знаний как модель, моделирование, компьютерный эксперимент. Это, в свою очередь, ставит курс информатики в один ряд с естественнонаучными дисциплинами, такими как физика и математика. Главная задача школы состоит в том, чтобы не только давать знания, но и создать стойкую мотивацию к обучению, побуждать учеников к самообразованию, связанной с развитием их творческого и критического мышления. В работе рассмотрены некоторые виды программирования языка Python, которые в настоящее время активно используются в образовательном пространстве школы, в частности в обучении школьного курса информатики.

Ключевые слова: Python, программирование, информационные технологии, средства, интеллектуальные чувства.

Как показывает анализ научно-методической литературы и исследования последних лет, изучение образовательной практики занимает ведущее место в подготовке современного специалиста как конкурентоспособной личности в формировании интегративных качеств, позволяющих ему рационализировать интеллектуальную деятельность за счет использования новых информационных технологий и средств. Подтверждением этому служит стратегия модернизации образования в Азербайджане, предъявляемая жесткие требования к специалисту не только в технологической, но и в организационной и управленческой сферах, отражает новый этап в эволюции человечества, связанный с информатизацией общества.

Данный процесс влечет за собой кардинальные изменения в сфере производства и деловой активности людей, резко меняется структура занятости и трудоустройства, создаются новые профессии и рабочие места, все большее количество граждан становятся членами информационного общества в качестве обучающихся, производителей или потребителей.

В ряду средств формирования информационной компетенции особое место принадлежит компьютерному программированию как совокупности действий по созданию работающих приложений автоматизированных информационных систем. Подготовка современного специалиста, способного на основе компьютерного программирования повышает уровень своей информационной компетенции и расширяет горизонты профессиональной деятельности.

Изучение основ алгоритмизации и программирования направлено на развитие алгоритмического и логического мышления учащихся, на формирование таких фундаментальных знаний как модель, моделирование,

компьютерный эксперимент. Это, в свою очередь, ставит курс информатики в один ряд с естественнонаучными дисциплинами, такими как физика и математика. В условиях становления информационного общества учебный процесс рассматривается как средство развития учеников. Главная задача школы состоит в том, чтобы не только давать знания, но и создать стойкую мотивацию к обучению, побуждать учеников к самообразованию, связанной с развитием их творческого и критического мышления.

Развитию мышления старшеклассников отводится значительное внимание, поскольку согласно психологическим исследованиям в этом возрасте у них формируется активная жизненная позиция, становится более сознательной отношение к выбору будущей профессии, резко возрастает потребность в контроле и самоконтроле, мышление становится более абстрактным, глубоким, разносторонним, возникает потребность в интеллектуальной деятельности, возрастает значимость процесса обучения, его целей, задач, форм и методов, изменяется мотивация обучения, трансформируется соотношение оценки и самооценки.

Информатика имеет огромные возможности для умственного развития учеников благодаря исключительной ясности и точности своих понятий, выводов и формулировок. Она, рядом с другими школьными предметами, решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности. Полученные в обучении информатики знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам школы в их адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Любой умственный процесс начинается только тогда, когда возникает проблемная ситуация. Далеко не каждый человек готов к решению проблемной ситуации. Большинство действуют по штампам, по готовым рецептам «типичного решения», поэтому теряются там, где нужны самостоятельное соображение и решение.

Развивать мышление учеников можно средствами любого из разделов информатики, но наибольший потенциал для этого имеет раздел «Основы алгоритмизации и программирования».

Если ученик учится программировать, процесс обучения изменяется, он становится более активным и направляется самим учеником. Технология решения задачи на компьютере - это не только составление программы и

получение загрузочного модуля, но формирование модели, составление алгоритма, отладка программы, ее тестирование. Опыт работы со школьниками показывает, что трудности возникают на разных этапах работы с программой. Именно в процессе преодоления этих трудностей у учеников и вырабатываются привычки практического мышления.

Наиболее типичные ошибки на начальном этапе у школьников происходит: неправильное определение типа переменных, ошибки в операторах. На этом этапе тяжело не только приучить школьников писать без ошибок текст программы, а и правильно интерпретировать ошибки, которые выдает компилятор. Если компилятор выдает предупреждение об ошибке, ученик вынужден анализировать и исправлять ее. Таким образом, возникает проблемная ситуация, в процессе решения которой вырабатываются привычки практического мышления. Чем больше ошибок ученик исправит самостоятельно, тем лучше запомнит данную конструкцию и в дальнейшем не будет ошибаться. В связи с этим учитель может подбирать такие задачи, которые бы провоцировали возникновение проблемных ситуаций.

В 8-ом классе на уроках математики мы решаем квадратные уравнения по формуле, и это занимает много времени для вычислений. Мы уже знакомы с языками программирования и можем составить программу для решения квадратных уравнений. Цель закрепления знаний, умений и навыков в практическом применении условного оператора в Python.

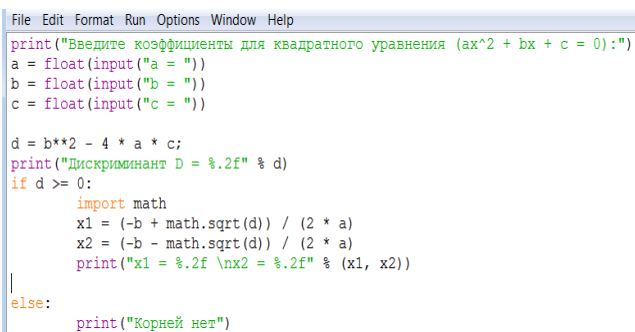
Python – это мощный и гибкий язык программирования высокого уровня. Чтение кода на **Python** и написание кода на нём очень просто, он весьма схож с обычным английским языком. Интерпретируемый – то есть, не потребуются специальный компилятор скриптов, чтобы писать на **Python** и запускать его скрипты. Объектно-ориентированный, то есть – позволяет пользователям управлять структурами данных, весёлый в изучении и использовании.

Квадратное уравнение имеет вид $ax^2 + bx + c = 0$. При его решении сначала вычисляют дискриминант по формуле $D = b^2 - 4ac$. Если $D > 0$, то квадратное уравнение имеет два корня; если $D = 0$, то 1 корень; и если $D < 0$, то делают вывод, что корней нет. Таким образом, программа для нахождения корней квадратного уравнения может иметь три ветви условного оператора. Функция `float()` преобразует переданный ей аргумент в вещественное число.

```
print("Введите коэффициенты для квадратного уравнения (ax^2 + bx + c = 0):")
a = float(input("a = "))
b = float(input("b = "))
c = float(input("c = "))
```

```
d = b**2 - 4 * a * c;
print("Дискриминант D = %.2f" % d)
if d > 0:
import math
x1 = (-b + math.sqrt(d)) / (2 * a)
x2 = (-b - math.sqrt(d)) / (2 * a)
print("x1 = %.2f \nx2 = %.2f" % (x1, x2))
elif d == 0:
x = -b / (2 * a)
print("x = %.2f" % x)
else:
print("Корней нет")
```

Если ставить условия $D \geq 0$, то код квадратного уравнения имеет:



```
File Edit Format Run Options Window Help
print("Введите коэффициенты для квадратного уравнения (ax^2 + bx + c = 0):")
a = float(input("a = "))
b = float(input("b = "))
c = float(input("c = "))

d = b**2 - 4 * a * c;
print("Дискриминант D = %.2f" % d)
if d >= 0:
import math
x1 = (-b + math.sqrt(d)) / (2 * a)
x2 = (-b - math.sqrt(d)) / (2 * a)
print("x1 = %.2f \nx2 = %.2f" % (x1, x2))
else:
print("Корней нет")
```

Поэтому методическое объединение учителей математики и информатики в школах должны поставить перед собой задачи: составить планирование так, чтобы темы в курсе математики и информатики изучались одновременно, организовать учебный процесс так, чтобы уроки информатики шли за уроками математики, т.е. те задачи, которые обучающиеся решали на математики, сразу решали и на уроках информатики с использованием современных технологий.

Среди огромного количества разнообразных типов уроков, интегрированные уроки занимают особое место. Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Изучение предмета «Информатика» в школе позволяет:

развивать познавательную активность ребенка;

интеллектуальные чувства;
воспитывать стремления учеников к знаниям;

получать удовлетворение от результата своей деятельности;

развивать самостоятельность мышления, ускорить процесс формирования независимой личности ребенка;

систематизировать свои знания;

повысить качество знаний не только по предмету, а и по другим дисциплинам.

Тем самым развивает у них алгоритмическое и логическое мышления.

Литература

1. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики, Воронеж, 2005.

2. Лапчик М.П., Семакин И.Г. Методика преподавания информатики, Москва, 2001, 624 с.

3. Мотросов В.Л. Теория алгоритмов, Москва, 1989.

4. Махмудзаде Р., Садыгов И., Исаева Н., Информатика – 8 класс. Методическое пособие для учителя. Баку, Yazneşr, 2015, 96 с.

Programming as development tools of algorithmic and logical thinking

Palanqov A.Q. Huseyinova M.M.

Azerbaijan state pedagogical university

Training of the modern expert capable on the basis of computer programming increases the level of the information competence and expands the horizons of professional activity. The study of bases of algorithmization and programming is aimed at the development of algorithmic and logical thinking of pupils, at formation of such fundamental knowledge as model, simulation, a computer experiment. It, in turn, puts informatics course in one row with natural-science disciplines, such as physics and mathematician. The main task of school consists in that not only to give knowledge, but also to create resistant motivation to training, to induce pupils to self-education, connected to development of their innovative and critical thinking. In operation some types of programming of the Python language which are actively used in educational space of school, in particular in training of school course of informatics now are considered.

Keywords: Python, programming, information technologies, means, intellectual feelings.

References

1. Maleev V.V. General technique of teaching informatics, Voronezh, 2005.

2. Laptik M. P., Semakin I.G. Metoika of teaching informatics, Moscow, 2001, 624 pages.

3. Motrosov V.L. Theory of algorithms, Moscow, 1989.

4. Makhmudzade R., Sadygov And., Isaeva N., the Information scientist – the 8th class. A methodical grant for the teacher. To a tank, Yazneşr, 2015, 96 pages.

Исследование мотивационной сферы сельских медработников

Банайтис Наталья Георгиевна

к. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Институт гуманитарного образования и информационных технологий (ИГУМО и ИТ)

В работе проведен обзор теоретических подходов к изучению мотивационной сферы личности, ее структуры и характеристики. Представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого выявлены взаимосвязи компонентов мотивационной сферы среднего медперсонала. Предложены рекомендации по повышению профессиональной мотивации сотрудников медицинских учреждений.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивационная сфера, профессиональная мотивация, трудовая деятельность среднего медицинского персонала.

Развитие здравоохранения в городах и сельской местности, уровень и качество здоровья отражают степень социальной ответственности государства перед своими гражданами за их физическое, психическое и социальное благополучие.

Повышение трудовой мотивации персонала является одной из приоритетных задач управления в любой области деятельности. Особую значимость приобретает решение данной проблемы в сфере здравоохранения в связи с задачами, поставленными в «Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.» [5]. Ни одна организация не станет эффективно функционировать, если не будет разработана должная система профессиональной мотивации, так как мотивация побуждает работника и коллектив в целом к достижению личных и организационных целей.

В связи с этим становится актуальной потребность социально-психологического изучения профессиональной мотивации в системе здравоохранения, в частности особенностей мотивационной сферы сельских медицинских работников.

Англоязычный смысл понятия мотива подразумевает широкую трактовку: потребности, идеи, органические состояния или эмоции. Вследствие этого, избегая смысловые ошибки, переводной термин мотив понимают в качестве побуждений, состояний побуждения, стремлений, импульсов, мотивации [3].

А.Н. Леонтьевым определяется мотив, в качестве особого предмета, отвечающего актуальной потребности, выступающего как средство её удовлетворения, организующее и направляющее поведение индивида [7].

В.С. Мерлиным мотив характеризуется в рамках узкого, частного, изменчивого отношения индивида к конкретным предметам и событиям в окружающей действительности [10].

Понятие мотивации соответственно является расширенным относительно термина мотив. Мотивацию рассматривают в отечественной психологии в двойном значении, в качестве обозначающих факторов, определяющих поведение: потребностей, мотивов, целей, намерений, стремлений, и в качестве процессуальных характеристик, стимулирующих и поддерживающих поведенческую активность [11].

Мотив отличается от мотивации принадлежностью самому индивиду поведения, представляет собой его устойчивое личностное свойство, внутренним побуждением совершения конкретной деятельности. Мотив, таким образом, трактуют как феномен, обобщающий значительное количество позиций [4].

Мотивация в качестве устойчивого личностного образования является выработкой индивидом собственной диспозиции, отношением к цели, возможным способам ее достижения на основании определенных личностных отношений. В борьбе мотивов выражается не противоречия личностных целеустремлений, а многогранность отношений индивида к цели [7].

Мотивационная сфера индивида оценивается по ряду критериев: широты, гибкости и иерархизированности.

Широта мотивационной сферы рассматривается как качественное разнообразие мотивационных факторов: мотивов, потребностей, целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у индивида разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является мотивационная сфера.

Гибкость мотивационной сферы рассматривает процессы мотивации с позиции применения разнообразия мотивационных стимуляторов. Наибольшая гибкость будет у такой мотивационной сферы, где для удовлетворенности мотивационных побуждений высокой ступени может быть реализовано наибольшее разнообразие мотивов более низкой ступени.

Структурными составляющими мотивационной сферы личности определяется степень самоотношения личности, ее самоанализ, вхождение в себя, душевная настороженность, непосредственное воздействие на пожелания.

В концептуальном построении модели развития мотивационной сферы личности интересны позиции: З. Фрейда, обосновавшего направленность человеческого развития; А. Маслоу, открывшего мотивацию роста как

стремление личности актуализировать свой потенциал; Э. Фромма – основателя гуманистического подхода к личности с ориентацией личности на мотивационную модель власти над собой; К. Хорни, рассматривающей развитие мотивационной сферы личности в зависимости от переживания чувств быть любимым, желанным, защищенным от опасности враждебного мира; Н.Б. Энкельмана, обратившего внимание на развитие харизматической личности с искусством очаровывать окружающих и увлекать за собой [13].

Выделяют два пути изучения теорий мотивации профессиональной деятельности.

На первом пути исследуются содержательные аспекты концепции мотивации. Данные концепции основаны на зондировании нужд, запросов и интересов индивида, являющихся основным мотиватором их поведения и профессиональной деятельности. К данному подходу относят американских психологов А. Маслоу, Ф. Герцберга и Д. МакКлелланда [8].

Ядром теории мотивации А. Маслоу является изучение иерархии потребностей индивида. Данную теорию считают наиболее ранней. Последователи полагают, что предметом психологии выступает поведение, а не сознание индивида. Основанием регуляции поведения выступают потребности индивида, разделяемые согласно иерархии потребностей на пять ступеней: физиологические потребности; потребности в безопасности и уверенности в будущем; социальные потребности; потребности в уважении; потребность самоактуализации [9]. Итак, концепции мотивации, дифференцирующиеся по содержательным принципам основаны на изучении потребностей и изучении факторов, которые определяют поведение индивидов.

Во втором подходе в основу заложены процессуальные концепции, рассматривающие распределение усилий сотрудников и выбор ими конкретного типа поведения с целью определенных достижений результатов. К концепциям второго подхода относят теорию ожиданий, по В. Вруму, теорию справедливости и теорию Портера-Лоулера. Основным выводом концепции справедливости в практике управления является то, что пока сотрудники будут считать, что они имеют несправедливое вознаграждение, они не станут стремиться к увеличению интенсивности работы.

Л. Портер и Э. Лоулер на основании сочетания аспектов теории ожидания и принципов справедливости, вводят три категории переменных, влияющих на размеры вознагражде-

ний: количество затраченных усилий, набор личностных качеств индивида и степени осознанности собственной роли в ходе профессиональной деятельности [1]. Об эффективности или жизненности тех или иных теорий можно судить лишь при их применении в практической деятельности, учитывая средовые особенности и критерии эффективности.

Субъект обладает двумя различными мотивами, функционально связанными с деятельностью, которая направлена на достижение успеха. Такими мотивами являются мотивы достижения успеха и избегания неудач. Эффективность субъекта и его статусные характеристики в общественном сознании напрямую зависят от преобладания мотивации достижения успеха либо мотивации избегания неудач. Исследования, показывают, что лицам, с сильно выраженным стремлением к достижению успехов свойственно добиваться больших результатов, нежели тем, у кого оно выражается на слабом уровне или отсутствует [12].

Н.И. Конюховым мотивация достижения интерпретируется в рамках выработанного в психике механизма достижения, действующего по формуле: мотив жажда успеха — активность — цель — достижение успеха. Мотивы, связанные с достижениями отражают потребности субъектов любыми путями избежать неудачу и достичь желаемых результатов [6].

Мотивация избегания неудачи рассматривается как выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами. Для личности, с преобладанием мотивации избегания неудач, главное не допустить ошибки, избежать неудачи, даже ценой сильной трансформации первоначальной, главной цели, её полного или частичного недостижения [6].

Профессиональная мотивация является действием определенных побуждений, детерминирующих избрание профессии и продолжительного выполнения обязанностей, которые связаны с данной профессией [14].

Профессиональная мотивация формирует у индивида состояние готовности к деятельности, удерживает интересы к ней в процессе ее реализации, помогает раскрывать смысл действий индивида, того к чему он стремится. Одновременно в профессиональную мотивацию включают профессиональное призвание, и связанные с ним намерения. В основании мотивов профессиональной деятельности заложены потребности, реализуемые в рамках профессионального труда и ценностных ориентаций. Огромную роль в эффективной про-

фессиональной деятельности играет мотивация успеха. Профессиональные установки индивида содержат характеристики профессиональных склонностей, мотивов, целей и смысла [15]. Изучение концептуальных подходов проблемы мотивации позволяет выделить особенности сути мотивационных процессов со стороны профессионально - личностного формирования. Мотивационные процессы оцениваются по критериям: рационального и иррационального, принятия решений и автоматизмов, сознания и воли; инстинктов, поведения, регуляции движений и пр.

Профессиональная деятельность медицинской сестры относится к среднему медперсоналу, функционирующему под руководством врача, выполняющим, сделанные им назначения и осуществляющего медицинские процедуры. Труд медсестры призван осуществлять поддержку, укрепление и охрану здоровья населения, оказание помощи пациентам и проведение реабилитации больных. Современные требования к уровню развития сестринского дела достаточно высоки. Медицинская сестра обязана уметь самостоятельно оценивать состояние и потребности пациента, вести наблюдение за ним, принимать взвешенные решения, которые связаны с высокой степенью ответственности, поскольку от ее квалифицированности находится в зависимости эффективность лечения [2].

В нашем исследовании фигурируют палатные медицинские сестры, рассмотрим их профессиограмму более подробно. Палатные медсестры подчинены старшей медицинской сестре и палатному врачу одновременно. В свою очередь палатным медсестрам подчинен младший медперсонал или санитары. Среди условий труда, отмечают высокие физические нагрузки, ввиду круглосуточных дежурств, работа в помещении. Карьерный рост слабо выражен, поскольку должность старшей сестры всего одна. Оплата труда, низкая.

Обязанностями палатной медицинской сестры является: выполнение лечебных процедур, контроль за санитарным состоянием палаты, выполнением режима больным и режима посещения больных, проверка качества пищи, наблюдение за больными, их настроением, за ходом развития болезни, действиями лекарств, доклады врачу о результатах наблюдений и т.д.

В организационную структуру деятельности палатной медицинской сестры входят пять элементов:

Проведение сестринского обследования, то есть осуществление сбора сведений о состо-

янии здоровья больного. Данные сведения должны удовлетворять требованиям: точности, полноты и иметь описательный характер.

Постановка сестринского диагноза, то есть формулировка выводов, которые обоснованы анализом и интерпретацией сведений, собранных в процессе обследования.

Конкретизация индивидуальных целей сестринского труда и составление плана программы деятельности. Планирование сестринского ухода должно состоять из оперативных и тактических целей, направленных на достижение результатов, обладающих краткосрочным и долгосрочным характером [2].

Реализация планируемой деятельности. В этом элементе включены меры, которые предпринимаются медицинскими сестрами на разных этапах профилактики, обследования, лечения и реабилитации больных.

Оценки реализованной деятельности и коррекции ухода за пациентом.

Высокая степень ответственности за здоровье индивида требует от медсестер высокой степени профессионализма и стрессоустойчивости. Для эффективной реализации профессиональных обязанностей медицинская сестра, помимо глубоких специализированных знаний, должна обладать специальными психологическими качествами.

Высокие требования предъявляют к этическим и морально-нравственным качествам медицинских сестер. Медицинские сестры несут высокую ответственность перед пациентами и их близкими людьми. Понимание собственного человеческого долга перед пациентами, предъявляет требования к обладанию характеристиками: справедливости, честности, чуткости, заботливости, уважительности.

Ответственность за здоровье человека, как следствие, требует от медицинской сестры высочайшей ответственности за качество выполнения своих профессиональных обязанностей, честности, дисциплинированности, аккуратности, самоконтроля действий (при выдаче медикаментов, выполнении процедур, оформлении документации и т.п.).

В профессиональной деятельности медицинских сестер высоки требования к острой и точной перцепции зрительного и слухового анализаторов, точным тактильным и двигательным ощущениям, моторным действиям при проведении ряда процедур, инъекций и т.д.

Важную роль в деятельности медицинской сестры играют особенности интеллектуальной сферы: высокая стабильность и объем вни-

мания, хорошая долговременная, оперативная и зрительная память, отличная наблюдательность, оперативное мышление; быстрое решение оперативных задач, высокий самоконтроль.

Эмоционально-волевыми качествами личности медицинских сестер являются самообладание в напряженных ситуациях, сдержанность, уравновешенность, собранность, решительность, уверенность в себе и т.д.

Противопоказаниями к профессиональной деятельности являются такие характеристики как стремление к сохранению собственного покоя, невнимательности, несдержанности, лени и безответственности, а также низкий уровень профессионализма.

Эмпирическое исследование, целью которого являлось выявить особенности мотивационной сферы и взаимосвязи между ее компонентами, проводилось среди среднего медицинского персонала Государственных бюджетных учреждений здравоохранения сельских районов Московской области. В исследовании принимали участие пятьдесят медсестер, женщины в возрасте от 24 до 36 лет.

Исследование включает четыре этапа.

В ходе первого этапа исследуются особенности структуры деятельности медицинских сестер посредством применения опросника «Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова. Опросник, изучает особенности структуры деятельности, содержит 32 пункта, испытуемому необходимо решить, верно, оно или нет. Далее подсчитываются баллы по шкалам: цель, средство, результат.

В ходе второго этапа изучается мотивация профессиональной деятельности медицинских сестер посредством применения методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана. Данная методика применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности, содержит семь пунктов и пять степеней оценки их значимости. Далее подсчитываются баллы по внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной. В методике присутствуют оценки трех шкал: внутренняя мотивация, внешняя положительная мотивация и внешняя отрицательная мотивация.

На третьем этапе проведено выявление уровня мотивации достижения успеха у медицинских сестер посредством применения методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Этот опросник предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности лич-

ности на достижение успеха. Опросник содержит сорок один пункт, на который испытуемому необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет».

На четвертом этапе проведен корреляционный анализ между показателями мотивационной сферы. Для оценки взаимосвязей применен метод математической статистики Ч.Э. Спирмена. Корреляция рассчитывалась в компьютерной программе. При изучении корреляций стараются установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке, и если данная связь является значимой, то она сопровождается увеличением либо возрастанием одного показателя при положительной корреляции или уменьшением другого при отрицательной корреляции.

На основании результатов изучения особенности структуры деятельности медсестер путем использования опросника «Цель-Средство-Результат» А.А.Карманова, были получены следующие показатели.

По шкале «Особенности целей деятельности медсестер» выявилось следующее:

14% медсестер обладают сильно фрустрированным состоянием, выражающимся в невозможности устанавливать перед собой рациональные цели. Мотивация деятельности бессистемна, неиерархизирована. Данные медицинские сестры не ставят реальных целей в деятельности, не стремятся достигать значимых результатов, ограничиваются или микроцелями, ограниченными текущими ситуациями, или же фиксируются на постановке глобальной цели. Одной из подобных целей может быть поиск смысла жизни.

62% медсестер обладают не всегда обособленными или неустойчивыми целями. Не каждое из действий является целесообразным, зачастую они склонны к пустому времяпрепровождению. В ситуациях, связанных с затруднениями с выбором целей, легко используют подсказки извне, обладают готовностью принимать цели извне. Дабы подготовиться к реализации деятельности им всегда требуется волевое усилие, чтоб собраться.

24% медсестер обладатели оптимального результата. Им свойственно ставить реальные цели, они настроены на достижение, мотивированы на целеобразование и деятельность, которые, в общем обладают систематичностью и иерархизированностью. Любая деятельность у данных медицинских сестер может быть объяснена с позиции целесообразности. Они не склонны к пустому времяпрепровождению. Их качество решительности

связано с легкостью целеобразования, отсутствием мнительности.

По шкале «Особенности средств деятельности медсестер»:

8% медсестер обладатели хронического недостатка средств для достижения поставленных целей. Типичными проявлениями недостаточности в выборе средств являются показатели низкого энергетического потенциала, преобладания парасимпатических составляющих вегетативной нервной системы, конформности, сильной зависимости от ситуации, от иных людей и их мнений, внушаемости, обилия психологических комплексов, мешающих полной реализации внутреннего потенциала.

8% медицинских сестер периодически встречаются с трудностями при выборе средств. Причина такой скованности, как правило, связана с отсутствием конструктивных, достигаемых целей. Однако это может быть связано и комплексом причин, которые называют страхом самовыражения. Среди установок у них доминирующими являются энергосберегающие мотивы. Поведение является недостаточно спонтанным.

30% медицинских сестер обладают оптимальными результатами. Они достаточно свободны в выборе средств, их поведение достаточно спонтанно, как того требует ситуация. Они обладатели хорошего энергетического потенциала. В нервной системе выражена сбалансированность симпатических и парасимпатических компонентов. Отсутствует ярко выраженная агрессивность, но и не конформность. Поведение не является вызывающим, но и не заблокировано комплексами, мнительностью, негативизмом.

54% медицинских сестер ведут излишне спонтанно. Они не ищут помощи от других, предпочитают ими руководить. В собственных действиях они не только не обращают внимание на стандарты поведения, но зачастую действуют вопреки им. Могут обладать повышенной агрессивностью, проявляющейся скрытых формах.

По шкале «Особенности результатов деятельности медсестер»:

42% медицинских сестер склонны к переоцениванию результатов собственной деятельности. У них удачи в деятельности вызывают приступы неадекватного веселья, неудачи провоцируют ощущение горя. Незначительные ситуации вызывают потрясения. В связи с этим медицинские сестры часто испытывают состояния хронического перехода, транс. Личностный рост у данных медсестер непред-

скажем, чаще случаен. Они часто испытывают повышенную тревожность.

50 % медицинских сестер обладают оптимальными результатами. Они достаточно трезво оценивают результаты собственной деятельности. Они не переоценивают, но и не недооценивают результаты. При оценке окружающих людей, событий достаточно беспристрастны. Личностный рост у них динамичный.

8% медицинских сестер склонны к недооцениванию результатов собственной деятельности. Им присущи качества ригидности, излишней критичности. При оценивании поведения иных лиц доминируют критиканство, неодобрение. Яркими проявлениями ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Ими неоднократно повторяются одни и те же фразы, совершается одно и то же действие. Они редко испытывают сильные эмоции, но даже самые яркие результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

Цели, средства и результаты у медсестер в среднем являются оптимальными.

На втором этапе изучены особенности мотивации профессиональной деятельности медсестер путем использования методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана. Получены следующие результаты:

28% медсестер обладают доминирующей внутренней мотивацией. Внутренняя мотивация, связана не с внешними ситуациями, а с содержанием деятельности медсестер. При внутренней мотивации медсестры награду за свою деятельность, имеет в самих себе: чувства собственной компетентности, уверенности в собственных силах и намерениях, удовлетворения от своего труда, самореализованности. Внутренняя мотивация усиливается положительной обратной связью в виде похвалы, одобрения и т. д.

8% равной внутренней и внешней положительной мотивацией. Внешняя мотивация при этом способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренняя — качества. Такие показатели свидетельствуют о наилучших, оптимальных, мотивационных комплексах. Удовлетворенность данных медицинских сестер выбранной профессией высокая, так как высока внутренняя и внешняя положительная мотивация и низкая — внешняя отрицательная. Их активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, что обеспечивает высокую эмоциональную стабильность.

48% медсестер обладают доминирующей внешней положительной мотивацией. Внешняя положительная мотивация, не связана с содержанием деятельности, но обусловлена внешними по отношению к личности обстоятельствами. Финансовое вознаграждение, желание продвинуться по карьерной лестнице, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, вот перечень того, что может детерминировать деятельность данных медицинских сестер.

16% медсестер обладают доминирующей внешней отрицательной мотивацией. Данный тип мотивационного комплекса является наихудшим. Деятельность этих медицинских сестер обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак», что снижает уровень эмоциональной стабильности и ведет к выгоранию.

Наибольшей высоты достигает внешняя положительная мотивация. Таким образом для медицинских сестер данной выборки характерны мотивы внешних факторов, которые являются символами достижения того или иного блага. К внешним методам мотивации относятся деньги, материальные ценности, карьерный рост, иные поощрения.

На третьем этапе выявлен уровень мотивации достижения успеха у медицинских сестер путем использования методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Были получены следующие результаты:

14% медицинских сестер обладают низкой мотивацией к успеху. Им свойственно предпочитать малый либо напротив, чрезмерно высокий уровень риска. Высокий уровень мотивации к избеганию неудач, чрезмерная защита, препятствует у них мотиву к успеху - достижению цели.

62% медицинских сестер обладают средней мотивацией к успеху. Это предполагает, что у данных медицинских сестер средний уровень риска.

18% медицинских сестер обладают умеренно высокой мотивацией к успеху. Данные медицинские сестры и умеренно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. У них мотивация к успеху оказывает влияние и на надежды на успех, мотивированные на успех и имеющие большие надежды на него, скорее всего, будут избегать высокого риска.

4% медицинских сестер обладают слишком высоким уровнем мотивацией к успеху. Лица сильно мотивированные на успех обладают высокой готовностью к риску, реже попадают в несчастные случаи, нежели те, которые об-

ладают высокой готовностью к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач.

В среднем у медицинских сестер выявлен средний уровень мотивации достижения успеха.

Далее на основании результатов корреляционного анализа показателей, полученных в процессе исследования, путем применения метода математической статистики (Коэффициент ранговой корреляции Спирмена) были оценены наличие и теснота взаимосвязей между показателями мотивационной сферы. При использовании коэффициента ранговой корреляции оценивается теснота связи между признаками, считая значения коэффициента равные $p < 0,05$ показателями умеренной тесноты связи; значения более $p < 0,4$, но менее $p < 0,01$ показателями высокой тесноты связи.

Корреляция между средствами и результатами профессиональной деятельности (методика «Цель-средство-результат») статистически значима, является отрицательной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели результатов, тем ниже показатели средств. Хронический недостаток средств для достижения поставленных целей, приводит к зависимости от ситуации, от окружающих людей и их мнений, появлению комплексов, что приводит к недооцениванию результатов трудовой деятельности. И соответственно напротив, чем выше показатели средств, тем ниже показатели результатов. Излишняя спонтанность, склонность к лидерству ведет переоцениванию результатов трудовой деятельности.

Корреляция между внутренней мотивацией и внешней положительной мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню $0,05$. Следовательно, чем выше показатели внутренней мотивации, тем выше показатели внешней положительной мотивации. Внутренняя мотивация увеличивается при положительной обратной связи, например благодарность клиентов, одобрения начальства и т. п.

Корреляция между целью и внутренней мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели цели, тем выше показатели внутренней мотивации. Высокие показатели постановки целей, свидетельствуют о систематизированных поставленных реальных целях, настроенности на достижения, мотивированности на целеобразование и деятельность, что само по себе способно стимулиро-

вать внутреннюю мотивацию, придавая смысл деятельности и ее высокую оценку.

Корреляция между целью и внешней положительной мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню $0,05$. Следовательно, чем выше показатели цели, тем выше показатели внешней положительной мотивации. Умение иерархизировать цели, ставить их, является мощным стимулятором и внешней положительной мотивации.

Корреляция между целью и внешней отрицательной мотивацией статистически значима, является отрицательной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели цели, тем ниже показатели внешней отрицательной мотивации. Хорошо разработанная система целей стимулирует к активной деятельности, что снижает внешнюю отрицательную мотивацию, стремление избежать ее.

Корреляция между целью и мотивацией достижения успеха статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели цели, тем выше показатели мотивации достижения успеха. Конструктивная постановка реально выполнимых целей способствует развитию мотивации достижения успеха и сопровождает его.

Корреляция между средствами и внутренней мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели средств, тем выше показатели внутренней мотивации. Свобода в выборе средств дает энергию деятельности, стимулирует рост внутренней мотивации.

Корреляция между средствами и внешней положительной мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели средств, тем выше показатели внешней положительной мотивации. Определенность со средствами достижения целей стимулирует рост внешней положительной мотивации.

Корреляция между результатами и внешней положительной мотивацией статистически значима, является отрицательной и по тесноте связи соответствует уровню $0,01$. Следовательно, чем выше показатели результатов, тем ниже показатели внешней положительной мотивации. Наиболее высокие показатели результатов демонстрируют недооценивание результатов деятельности, что снижает удовлетворенность деятельно-

стью, что снижает внешнюю положительную мотивацию.

Корреляция между мотивацией достижения успеха и внутренней мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню 0,01. Следовательно, чем выше показатели мотивацией достижения успеха, тем выше показатели внутренней мотивации. Мотивация достижения успеха дает надежду на успех, что приводит к росту внутренней мотивации.

Корреляция между мотивацией достижения успеха и внешней положительной мотивацией статистически значима, является положительной и по тесноте связи соответствует уровню 0,05. Следовательно, чем выше показатели мотивации достижения успеха, тем выше показатели внешней положительной мотивации. Мотивация достижения успеха является мотивацией к высоким результатам в деятельности, что детерминирует рост внешней положительной мотивации.

Корреляция между мотивацией достижения успеха и внешней отрицательной мотивацией статистически значима, является отрицательной и по тесноте связи соответствует уровню 0,05. Следовательно, чем выше показатели мотивации достижения успеха, тем ниже показатели внешней отрицательной мотивации. Мотивация достижения успеха имеет непосредственное отношение к мечте или цели, в отсутствие которой не будет и результата, что снижает внешнюю отрицательную мотивацию.

Таким образом, статистическая обработка результатов по Спирмену выявила следующие взаимосвязи:

- чем выше показатели внутренней мотивации, тем выше показатели внешней положительной мотивации;

- чем выше показатели цели, тем выше показатели внутренней и внешней положительной мотивации, мотивации достижения успеха и ниже показатели внешней отрицательной мотивации;

- чем выше показатели средств, тем выше показатели внутренней и внешней положительной мотивации и ниже адекватность оценивания показателей результатов;

- чем выше адекватность оценивания показателей результатов, тем ниже показатели внешней положительной мотивации;

- чем выше показатели мотивации достижения успеха, тем выше показатели внутренней и внешней положительной мотивации и тем ниже показатели внешней отрицательной мотивации.

Подводя итоги, проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

По особенностям целей профессиональной деятельности большая часть медицинских сестер (62%) характеризуется необоснованностью либо неустойчивостью целей. Не каждое из действий является целесообразным, зачастую они склонны к пустому времяпрепровождению. Большая часть медицинских сестер (54%) при выборе средств для достижения целей в профессиональной деятельности проявляет излишнюю спонтанность, внутреннюю скрытую агрессивность. 42% медицинских сестер склонны к переоцениванию результатов собственной деятельности. У них удача в деятельности вызывает приступы неадекватного веселья, неудачи провоцируют ощущение горя. Личностный рост у данных медсестер непредсказуем, чаще случаен. Они часто испытывают повышенную тревожность. 50 % медицинских сестер достаточно трезво оценивают результаты собственной деятельности. По особенностям мотивации профессиональной деятельности у медицинских сестер преобладает внешняя положительная мотивация (48%). Внешняя положительная мотивация, не связана с содержанием деятельности, но обусловлена внешними по отношению к личности обстоятельствами. Финансовое вознаграждение, желание продвигаться по карьерной лестнице, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других. По мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности у медицинских сестер доминирует средний уровень (62%).

Результаты, полученные в ходе исследования, говорят об имеющихся проблемах в мотивационной сфере у большинства медицинских сестер организации, что может оказывать негативное влияние на их профессиональную деятельность. Анализ полученных результатов исследования, позволил нам предложить руководству медицинских учреждений, на базе которых проводилось исследование, ряд рекомендаций по повышению уровня профессиональной мотивации:

- периодически (раз в шесть месяцев) проводить мониторинг мотивационных потребностей среднего и младшего медицинского персонала;

- по результатам мониторинга сформировать пакет стимулов к активизации трудовой деятельности, которые бы соответствовали индивидуальным мотивационным потребностям сотрудников;

- разработать программы: адаптации молодых специалистов, мотивации профессиональной деятельности, повышения квалификации;

- развивать организационную культуру: популяризация миссии, формирование лояльности и приверженности работников организации;

- проводить профилактику профессионального стресса и синдрома профессионального выгорания: обучение персонала навыкам антистрессового поведения, проведение социально-психологических тренингов.

В заключении необходимо подчеркнуть, что руководство управленческой деятельностью в любой организации заинтересовано в повышении качества труда её сотрудников, что влечёт к получению знаний о системе профессиональной мотивации и необходимости её совершенствования. Это означает, не только, рациональное распределение и использование финансовых ресурсов, но и грамотная реализация кадровой политики. Другими словами решение проблемы повышения профессиональной мотивации носит системный характер и требует комплексного подхода.

Литература

1. Гончарова Н. В. Теория управления. Конспект лекций. ПРИОР - М., 2006.

2. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. — Изд. 2е, доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 443 с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Учебное пособие. ПИТЕР - СПб., 2011.

4. Каверин С. Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. — М.: Изд-во «Ин-т психологии РАИ», 1990. — 224 с.

5. Козлова Т. В. Трудовая мотивация медицинских сестер: проблемы и перспективы решения [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2012. — С. 72-75.

6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж, 2003.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2004.

8. Макаренко Н. Л. Управление персоналом организаций / Н. Л. Макаренко, Н. Н. Косаренко. - М., 2005.

9. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2009.

10. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. - Пермь, 2002.

11. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. /под ред. Г.С. Никифорова. Издательство: Речь - СПб., 2010.

12. Ребзуев Б.Г. Трудовая мотивация: измерение и изменение. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: АНО «ИПП», 2006, 160 с.

13. Самоукина Н. В, Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Н. В. Самоукина. - М., 2008.

14. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебн. Пособие. 2-е изд. - СПб., 2003.

15. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. - М., 2004.

Research of the motivational sphere of rural medics Banaytis N.G.

Institute of arts education and information technologies (IGUMO and IT)

In work the review of theoretical approaches to studying of the motivational sphere of the personality, its structure and the characteristic is carried out. Results of an empirical research during which interrelations of components of the motivational sphere of paramedical staff are revealed are presented. Recommendations about increase in professional motivation of staff of medical institutions are offered.

Keywords: motive, motivation, motivational sphere, professional motivation, work of average medical personnel.

References

1. Goncharova N. V. Theory of management. Abstract of lectures. The PRIOR - M., 2006.

2. Gorbunova M.V. 333 modern professions and specialties: 111 information профессиограмм / M.V. Gorbunova, E.V. Kirilyuk. — Prod. 2e, additional and reslave. — Rostov N / D: Phoenix, 2010. — 443 pages.

3. Ilyin E.P. Motivation and motives. Manual. ST. PETERSBURG - SPb., 2011.

4. Kaverin S. B. Motivation of work / S.B. Kaverin. — M.: Publishing house "Ying t of psychology RAI", 1990. — 224 pages.

5. Kozlova T. V. Labor motivation of nurses: problems and prospects of the decision [Text]//Psychological sciences: theory and practice: materials Mezhdunar. науч. конф. — M.: Buki-Vedi, 2012. — Page 72-75.

6. Konyukhov N.I. Dictionary reference by the practical psychologist. - Voronezh, 2003.

7. Leontyev A.N. Activity. Consciousness. Personality. - M, 2004.

8. Makarenkov N.L. Human resource management of the organizations / N.L. Makarenkov, N.N. Kosarenko. - M, 2005.

9. Maslou A. Motivation and personality. SPb., 2009.

10. Merlin V.S. Lectures on psychology of motives of the person. - Perm, 2002.

11. Nikiforov G.S. Psychological ensuring professional activity: theory and practice. / under the editorship of G.S. Nikiforov. Publishing house: The speech - SPb., 2010.

12. Rebzuyev B.G. Labor motivation: measurement and change. Educational and methodical grant. St. Petersburg: ANO IPP, 2006, 160 pages.

13. Samoukina N. In, Effective motivation of personnel at the minimum financial expenses / N.V. Samoukina. - M, 2008.

14. Samoukina N.V. Psychology of professional activity: Uchebn. Grant. 2nd prod. - SPb., 2003.

15. Shadrikov V. D. Activity and abilities. - M, 2004.

Средства информатизации и коммуникации в подготовке бакалавров-экологов в условиях информационно-коммуникационной среды педвуза

Везиров Тимур Гаджиевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала

В настоящее время остро стоит проблема экологического образования будущих педагогов. Актуальность теоретического обоснования и проектирования системы экологической подготовки бакалавров естественнонаучного образования в педагогическом университете обусловлена политическими и социально-экономическими условиями, факторами развития инновационных процессов в образовании. Вхождение российской системы высшего образования в европейское образовательное пространство, модернизация высшего педагогического и общего образования диктуют новые требования к подготовке педагогов. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть создана высоконасыщенная информационно-коммуникационная среда педвуза.

Ключевые слова: средства информатизации и коммуникации, педагогический вуз, российская система высшего образования, бакалавриат

В настоящее время остро стоит проблема экологического образования будущих педагогов. Актуальность теоретического обоснования и проектирования системы экологической подготовки бакалавров естественнонаучного образования в педагогическом университете обусловлена политическими и социально-экономическими условиями, факторами развития инновационных процессов в образовании. Вхождение российской системы высшего образования в европейское образовательное пространство, модернизация высшего педагогического и общего образования диктуют новые требования к подготовке педагогов. Образовательная деятельность и педагогическое сознание общества претерпевают существенные изменения.

В современной педагогической деятельности намечаются тенденции к возрастанию ее культуроемкости и индивидуально-авторского начала.

На основе системного подхода к определению целей экологического образования, конструированию содержания, выявлению оптимальных форм и методов обучения студентов проводили исследования Н.М. Александрова, Н.В. Гнилуша, А.В. Ефимов, В.В. Пасечник, О.Г. Роговая, П.В. Станкевич, В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др.

В связи со вступлением российской системы образования в европейское образовательное пространство и вызванным этим процессом переходом высшего образования на многоуровневую систему, возник целый ряд новых педагогических проблем, связанные подготовкой бакалавров-экологов в условиях

информатизации, массовой коммуникации и глобализации педагогического образования.

Проблема использования средств информатизации и коммуникации в процессе обучения будущих бакалавров-экологов крайне актуальна, т.к. невозможно представить организацию современного учебно-воспитательного процесса вуза без стимулирования интереса обучающихся с помощью разнообразных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В монографии [4] И.В. Роберт под средства ИКТ определяет, как программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей.

В этой же работе средства информатизации и коммуникации определяют, как средства ИКТ, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, обеспечивающими реализации оптимальной технологии их педагогического использования [4].

Одним из таких средств является электронный учебный курс, представляющий собой, по мнению И.Г. Захаровой, учебные материалы, структурированные особым образом и записанные на магнитные носители или доступные через компьютерную сеть (локальную или Интернет) [2].

Применение средств информатизации и коммуникации в образовательном пространстве высшего учебного заведения традиционно сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможностей этих средств для увеличения доступности образования, что осуществляется путём включения в систему образования тех лиц, для которых иной способ может быть вообще недоступен через дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения. Второе направление предполагает использование средств ИКТ для изменения того, чему учить и как учить, т.е. содержания и способов обучения.

Для того чтобы, эти направления могли осуществляться, необходимо создание общей, информационной образовательной среды вуза. Безусловно это и *Internet*-библиотеки

с наглядным и доступным для обучающихся структурированным предоставлением информации, использование мультимедийных средств, электронных ресурсов, представленных электронными учебниками и электронными учебно-методическими комплексами. Все это открывает широкие возможности для обучения, но при этом обучаемые должны быть подготовлены к пользованию указанным арсеналом средств.

Следовательно, важна перестройка учебно-образовательного процесса, с тем чтобы уже на первом этапе студенты получали знания и умения использования электронных учебных курсов на уровне уверенных пользователей. С другой стороны, возникает и трудность в том, что в современном информационном пространстве Интернета имеется огромное количество информации, которая представлена для пользования в открытом доступе, но может быть ошибочной, так как представляет лишь точку зрения конкретного автора, или просто недобросовестной, когда используется материал без согласования с автором.

В решении этих проблем говорится и в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), где в разделе «Требования к условиям реализации программы бакалавриата» отмечается, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должна быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде организации, которые должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, имеющая доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее [5].

Анализ данного документа позволяет нам выделить следующие профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата, для работы в информационно-коммуникационной среде вуза:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность их, развивая творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обобщенные результаты наших исследований показали преимущественно низкий и

средний уровень проектно-инновационный уровень компетентности будущих бакалавров-экологов. В качестве основных причин этого мы видим: несовершенство требований ФГОС ВО, недостатки учебных планов, отсутствие системы в подготовке студентов к проектно-инновационной деятельности и их недостаточную реальную включенность в нее; недостаточная информированность преподавателей в области форм и методов подготовки к проектно-инновационной деятельности.

Государственные требования к уровню подготовки бакалавров-экологов обеспечивают большую возможность индивидуализации их обучения, развития их личности, предоставляя вузам право определять содержание вариативной части общей образовательной программы.

Преподаватель должен помочь будущим бакалаврам-экологам не только разобраться в лавине бесполезной, неверной информации, отобрать крупницы именно той, которая нужна, но и повысить его ответственность за пользование ресурсами, т.е. организовать их деятельность в образовательном пространстве с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» отмечается, что «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредственном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [6, с.30].

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть создана высоконасыщенная информационно-коммуникационная среда педвуза.

И.В. Роберт информационно-коммуникационную среду определяет, как совокупность

условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [4].

Одной из составляющей такой среды педвуза являются электронные учебные курсы по различным дисциплинам бакалавриата.

В учебном процессе бакалавриата Дагестанского государственного педагогического университета используются электронные учебные курсы, разработанные совместно со студентами и преподавателями и размещены на сайте дистанционного и электронного обучения Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону) (<http://skif.donstu.edu.ru>) в разделе «Дагестанский государственный педагогический университет».

Нами разработаны и проходят апробацию такие электронные учебные курсы (электронные учебно-методические материалы), как:

Биология с основами экологии.

Зоология беспозвоночных.

Высшая математика.

Социальная информатика.

ИКТ в управлении.

Традиции и культура народов Дагестана.

Компьютерная графика.

География туризма.

Компьютерные сети.

Страноведение арабских стран.

Они зарегистрированы ФГУП НТЦ «Информрегистр» Депозитарий электронных изданий в Москве, а также ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону).

Безусловно огромное значение имеет использование мультимедийного оборудования, как один из компонентов информационно-коммуникационной среды педвуза. Мультимедиа (multi - много, media - среда). - богатейший арсенал способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа представляют собой многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разнообразных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера телевизором, видеомagneтофоном, HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (CD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то

есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным.

Как отмечают авторы монографии [1] Т.Г. Везиров и А.В. Бабаян, мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого

Мультимедийные презентации используются в учебном процессе бакалавриата ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», которые позволяют воссоздать атмосферу эпохи через фото (архивные материалы), музыку, что, безусловно, «погружает» в материал и активизирует интерес. Использование презентации на занятиях дисциплин профессионального цикла позволяет сравнить преимущество той или иной технологии обучения, стимулировать студента отстаивать собственную позицию в учебном диалоге на основе представленных материалов.

В качестве удачных вариантов современных технологий использования на занятии может рассматриваться электронный учебно-методический материал «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», где студентам предлагается не только текстовый материал, но и фотографии, рисунки. Очень эффективно это при изучении дисциплин «Опасные ситуации природного характера» и «Опасные ситуации техногенного характера» студентами бакалавриата и при их самостоятельной работе, или при выборе оптимальной наглядности в качестве средства обучения при изучении дисциплин «История Дагестана» и «Культура и традиции Дагестана» с использованием электронного учебно-методического материала «Традиции и культура народов Дагестана», разработанный магистрантами факультета математики, физики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета.

Для того, чтобы занятия с использованием средств информатизации и коммуникации в образовательном пространстве педвуза были эффективными важно владение умениями вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться дистанционными образовательными технологиями и средствами электронного обучения, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере; самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте и т.д.

Литература

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. Ульяновск: Зебра, 2015. 140 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / С.В. Панюкова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-398 с.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Приказ №1426 Минобрнауки РФ от 11 января 2016 г.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

7. Зеленков М.Ю., Демьяненко В.Е. О проблемах современного образовательного процесса в вузах Российской Федерации//Инновации и инвестиции. 2014. №7. с.194-198

Means of informatization and communication in training of bachelors-ecologists in the conditions of the information and communication environment of teacher training University

Vezirov T.G.

Dagestan state pedagogical university

Now the problem of ecological education of future teachers is particularly acute. The relevance of theoretical justification and design of system of ecological training of bachelors of natural-science education at the pedagogical university is caused by political and social and economic conditions, factors of development of innovative processes in education. Entry of the Russian system of the higher education into the European educational space, modernization of the higher pedagogical and general education dictate new requirements to training of teachers. For implementation of educational programs with application of electronic training and remote educational technologies a high-saturated information and communication environment of teacher training University has to be created.

Keywords: means of informatization and communication, pedagogical higher education institution, Russian system of the higher education, bachelor degree

References

1. Vezirov T. G., Babayan A.V. Vocational training of masters of pedagogical education means of electronic training. Monograph. Ulyanovsk: Zebra, 2015. 140 pages.

2. Zakharova I.G. Information technologies in education: studies. a grant for student. высш. studies. institutions / I.G. Zakharova. – M.: Publishing center "Akademiya", 2008.-192 pages.
3. Panyukova S.V. Use of information and communication technologies in education: studies. a grant for student. высш. studies. institutions / S.V. Panyukova. M.: Publishing center "Akademiya", 2010.-224 pages.
4. Robert I.V. Theory and technique of informatization of education (psychology and pedagogical and technological aspects) / I.V. Robert. - M.: BINOMIAL. Laboratory of knowledge, 2014.-398 pages.
5. About the approval of the federal state educational standard of the higher education in the direction of preparation 44.03.01 Pedagogical education (bachelor degree level). Order No. 1426 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of January 11, 2016.
6. Federal law "About Education in the Russian Federation". – M.: Eksmo, 2014. – 208 pages.
7. Zelenkov M.Yu., Demyanenko V.E. On the problems of the modern educational process in universities of the Russian Federation // Innovations and Investments. 2014. No7. p.194-198

Пути педагогизации образовательной среды современной сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Поэтому мы считаем, что педагогизация образовательной среды современной сельской школы является основополагающей в профориентационной работе сельской школы и основой воспитательной работы с подрастающим поколением. Социализация сельских школьников на современном этапе социально-экономического развития происходит хаотично, нестабильно, возникает противоречивость моделей поведения, отсутствие профессионального видения жизненного пути, неопределенность в отношении будущего. В данном исследовании представлены основные пути педагогизации образовательной среды современной сельской школы, а также рассматриваются социальные условия образовательного пространства современного села, влияющие на процесс развития личности сельских школьников.

Ключевые слова: педагогизация, образовательная среда, сельская школа, профильное обучение, сельские школьники.

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Поэтому мы считаем, что педагогизация образовательной среды современной сельской школы является основополагающей в профориентационной работе сельской школы и основой воспитательной работы с подрастающим поколением. Социализация сельских школьников на современном этапе социально-экономического развития происходит хаотично, нестабильно, возникает противоречивость моделей поведения, отсутствие профессионального видения жизненного пути, неопределенность в отношении будущего. В современном селе подрастающее поколение оказалось в затруднительном положении в связи с резким социально-экономическим спадом, к тому же добавились кризисные процессы в современном сельскохозяйственном производстве, негативно повлиявшие на профессиональные интересы молодежи и сельский образ жизни [1, с. 63].

Социологические исследования российских ученых также показывают, что появившиеся в обществе новые возможности, связанные с становлением экономики (разнообразие типов собственности, вариантов занятости, доходных занятий) не способствовали росту экономической активности взрослого населения в сельской местности и профессиональному выбору сельских школьников [3, с. 4].

Педагогизация образовательной среды - это простраивание структуры, отношений, оформление пространства, окружающих образовательное учреждение и места проживания семей [4, с. 32]. Данное пространство может быть враждебным, наносящей вред человеку, его духовному, душевному и физическому здоровью. Пространство должно быть

близким, безопасным, развивающим. Только таким оно может выполнять воспитательные и образовательные функции. Педагогизации пространства способствуют: увеличение числа мест встреч детей и молодежи в режиме свободного общения (кафе, клубы, дискотеки); создание мест для семейного общения (проведение семейных мероприятий); создание рабочих мест для детей и подростков (особенно в каникулы); издание педагогической литературы; создание детских площадок, детских театров; окультивирование школьных дворов и дворовых площадок при жилых домах; четкая организация движения дорожного транспорта с учетом движения массы детей и т.д. и т.п. Педагогизация образовательной среды окажет значительную помощь семье и образовательному учреждению в воспитании подрастающего поколения[5].

На основании вышеизложенного, мы считаем, что педагогизация образовательной среды позволит улучшить общую социальную обстановку. Представится больше возможностей для саморазвития молодежи, полноценного диалогового общения, толерантного межэтнического взаимодействия, здорового образа жизни, а также в рамках нашего экспериментального исследования позволит повысить эффективность процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Концептуально мы определяем педагогизацию образовательной среды как процесс, характеризующийся педагогическим целеполаганием и целесообразностью, построенный на принципах гуманистической педагогики [2, с. 100].

Таким образом, интегрируя учебно-воспитательный процесс и социальное пространство современного села мы получаем непрерывный процесс развития личности сельского школьника ограждая его от негативных факторов, а также предоставляем выбор индивидуальной дорожной карты личностного саморазвития и личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Мы считаем, что организационно-педагогические мероприятия по интеграции учебно-воспитательного процесса, профориентационной работы, социального пространства современного села позволят более эффективно развивать агропромышленный комплекс, инфраструктуру села, будущих специалистов современного села, что в принципе позволит успешно развивать сельскую школу и личностно-профессионально развиваться самим педагогам.

Литература

1. Бадашкеев М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2009 - №.2 - С.63-65.

2. Бадашкеев, М.В. Педагогизация образовательного пространства современного села [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // IX мат. междунар. науч.-практ.конф. «Психология и педагогика: методология, теория и практика» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Уфа, 2016. - С.100-101.

3. Бродский Ю.С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.01./Бродский Юрий Степанович - Екатеринбург, 1993.- 20с.

4. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин.-М.: Сентябрь, 2000.-123с.

5. Интернет ресурс:
[http://didacts.ru/dictionary /1010/ word/pedagogizacija -sredy](http://didacts.ru/dictionary/1010/word/pedagogizacija-sredy)

Ways of a pedagogization of the educational environment of modern rural school

Badashkeev M.V.

Tarasinsky high comprehensive school

The modernization processes happening in economic and sociopolitical spheres of modern society impose new requirements to all forms and education levels. Therefore we consider that the pedagogization of the educational environment of modern rural school is fundamental in professional orientation work of rural school and a basis of educational work with younger generation. Socialization of rural school students at the present stage of social and economic development happens chaotically, unstably, there is a discrepancy of behavior models, lack of professional vision of a course of life, uncertainty concerning the future. In this research the main ways of a pedagogization of the educational environment of modern rural school are presented and also the social conditions of educational space of the modern village influencing development of the identity of rural school students are considered.

Keywords: pedagogization, educational environment, rural school, profile training, rural school students.

References

1. Badashkeev of M.V. Pedagogization of the educational environment as condition of professional self-determination [Text] article / M.V. Badashkeev//Secondary professional education. – M, 2009 - No.2 - Page 63-65.
2. Badashkeev, M.V. Pedagogization of educational space of the modern village [Text] article / M.V. Badashkeev//IX mat. междунар. науч. - prakt.konf. "Psychology and pedagogics: methodology, theory and practice" / отв. an edition A.A. Sukiasyan - Ufa, 2016. - Page 100-101.
3. Brodsky of Yu.S. Pedagogization of the environment as social and pedagogical result of integration of educational interactions: автореф. yew.... edging.ped. sciences: 13.00.01. / Brodsky Yury Stepanovich - Yekaterinburg, 1993. - 20 pages.
4. Yasvin V. A. Examination of school educational Wednesday/VA. Yasvin. - M.: September, 2000. - 123 pages.
5. Internet resource: [http://didacts.ru/dictionary of/1010/word/pedagogizacija - sredy](http://didacts.ru/dictionary/1010/word/pedagogizacija-sredy)